

Концепция системы оценки качества образования в МОУ «Морозово-Борковская СШ»

Введение

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования. Составляющими РСОКО являются муниципальные системы оценки качества образования (МСОКО). Данная Концепция описывает основные положения школьной системы оценки качества образования в МОУ «Морозово-Борковская СШ» (ШСОКО).

Нормативные основания Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 № 2227-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7.02.2008 № Пр-212);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №413);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276);

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (принят Постановлением Рязанской областной Думы от 28.08.2013 № 314-V РОД);
- Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 26.03.2019 № 370 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Рязанской области»;
- другие документы, регламентирующие деятельность в области образования.

Основные положения ШСОКО МОУ «Морозово-Борковская СШ»

Ключевые понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Система образования включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - федеральные государственные органы и министерство образования и молодежной политики Рязанской области (далее – министерство), муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень

их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений, обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательной организации.

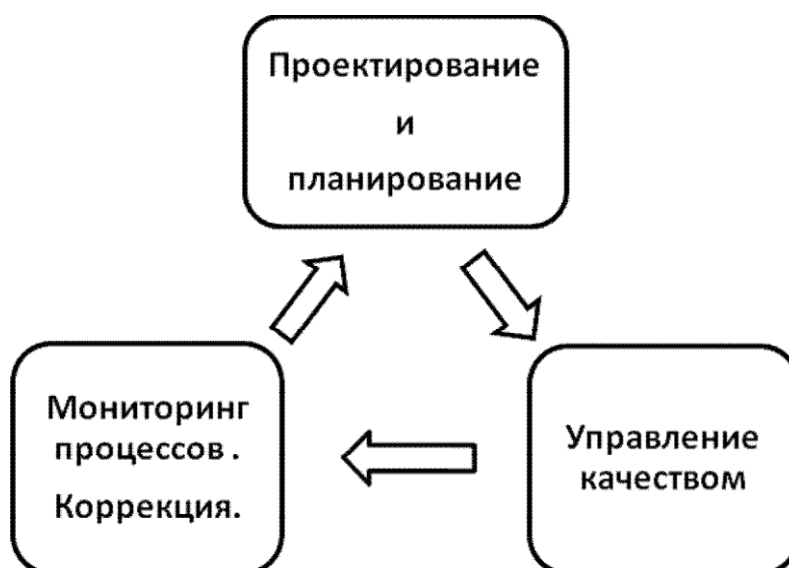
1. Основные стадии управления качеством образования:

2. Проектирование школьных систем управления качеством образования (ШС УКО) и планирование управления качеством образования – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества).

3. Управление качеством образования (**Дело**) – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

4. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы – оценки качества.

Таким образом, управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.



Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Кроме того, система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Функциями ШС УКО являются:

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в ОУ;
- стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

Все возможные **объекты ШС УКО** условно можно разделить на три группы.

2. Составляющие комплексного образовательного мониторинга

1. Качество условий

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности и выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки.

Ресурсные:

- кадровые;
- научно-методические;

- материально-технические;
- санитарно-гигиенические;
- психологические;
- безопасные.

2. Качество образовательного процесса

- Качество содержания образовательного процесса (инвариативный уровень, вариативный и личностный уровень) в образовательной сети.
- Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

3. Качество образовательных результатов

- Творческие достижения педагогических работников.
- Учебные достижения обучающихся.
- Творческие достижения обучающихся.
- Уровень воспитанности обучающихся.
- Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности или в баллах	Баллы			
				3	2	1	0
1	Качество условий	1.0. Качество нормативно-правовых документов	0 – нет 1 - начальный этап работы 2 - требует доработки 3 - разработано и внедрено в работу				
		1.1. Модель управления - коллегиальная					
		1.2. Общественное самоуправление и его эффективность:					
		- Программа развития как результат коллективной деятельности Управляющего Совета школы, педагогического коллектива и других общественных групп					
		- Успешно работающая детская общественная организация; Совет старшеклассников					

	- Результативно работающий Управляющий Совет школы				
	1.3. Эффективность исполнения функций (анализ, целеполагание, планирование, исполнение, контроль, оценка), публичный отчёт				
Качество ресурсного обеспечения	1.4. Кадровое обеспечение:	Оценивается тем выше, чем выше показатели соответствия			
	- Соответствие региональным требованиям по уровню профессионализма.				
	- Соответствие региональным требованиям по уровню квалификации				
	- Организация курсовой подготовки и переподготовки				
	- Эффективность работы ШМО	0 – нет 1 - начальный этап работы 2 - требует доработки 3 - разработано и внедрено в работу			
	1.5. Привлечение средств на развитие педагогов:	Оценивается тем выше, чем больше средств привлечено и рационально используется			
	- Рациональное использование надтарифного фонда				
	- Привлечение средств со стороны (финансовых, материальных, учебно-методических, информационных)				
	1.6. Материально-техническое обеспечение:				
	- Полнота укомплектованности необходимой мебелью	0 – нет 1 - начальный этап работы 2 -			
	- Учебниками				

	- Учебно-наглядными пособиями	требует доработки 3 - обеспеченность -100%				
	- Медиа продукцией					
	- Компьютерной техникой					
	- Оборудование учебных кабинетов в соответствии со стандартными требованиями					
	1.7. Соблюдение санитарно-гигиенических и безопасных условий:	Оценивается тем выше, чем меньше имеется нареканий				
	- Тепловой и световой режим					
	- Наличие и выполнение предписаний контролирующих органов					
	- Соблюдение требований безопасности					

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности или в баллах	Баллы			
				3	2	1	0
2	Качество образовательного процесса	2.1. Качество учебного плана:	Оценивается тем выше, чем больше процент удовлетворённости и соответствия УП требованиям				
		- Отвечает федеральным требованиям					
		-Просматривается индивидуальность школы					
		- Удовлетворены образовательные потребности школьников и родителей					

	- Реализуются (по мере необходимости) различные формы получения образования					
	2.2 Качество учебных программ:					
	- Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и уровням обучения;	Выше оценивается при сохранении преемственности УМК, обеспечения вариативности				
	- Вариативность курсов по выбору;					
	- Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям Государственных стандартов и ФГОС					
	2.3. Качество образовательных технологий:					
	- Раскрытие потенциала ученика;	Оценивается тем выше, чем выше качество образовательных результатов и уровень социализации				
	- Обучение приемам саморазвития;					
	- Успешная социализация;					
	- Владение ключевыми компетентностями					

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности или по баллам	Баллы			
				3	2	1	0
3	Качество образовательных результатов	3.1.Качество контрольно-диагностических срезов:	1- выше или соответствует школьному уровню 2-выше или соответствует				
		- Школьный уровень					
		- Региональный уровень (итоги областного тестирования)					

	3.2. Качество уровня обученности учащихся (четверти, I полугодие, год)	муниципальному уровню 3-выше или соответствует региональному уровню				
	3.3. Качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся					
	3.4. Качество итоговой аттестации выпускников					

Качество творческих достижений педагогических работников	3.5. Участие школы в конкурсах:	1 - школьный уровень 2 муниципальный уровень 3- региональный уровень и выше					
	- Общероссийский уровень и Региональный уровень						
	- Муниципальный уровень						
	- Школьный уровень						
	3.6. Участие в профессиональных конкурсах педагогов:						
	- Общероссийский уровень						
	- Региональный уровень						
	- Муниципальный уровень						
	3.7. Разработка и издание методической продукции (сборники, рабочие тетради, медиа продукты, КИМы)						
	- Общероссийский уровень						
- Региональный уровень							
- Муниципальный уровень							
Уровень воспитанности обучающихся	3.8. Соблюдение социально-правовых норм:	Оценивается тем выше, чем ниже показатели					
	- Отсутствие, снижение количества учащихся, стоящих на учёте в КДН;						
	- Отсутствие правонарушений среди						

	учащихся.					
	3.9. Охват организованными видами деятельности (% от общего числа):	Оценивается тем выше, чем выше показатели				
	- Уровень летней занятости;					
	- Доля охвата детей в лагерях дневного пребывания;					
	- Доля трудоустроенных несовершеннолетних					
Положительная динамика состояния здоровья обучающихся	3.10. Положительная динамика снижения заболеваемости учащихся	Оценивается тем выше, чем ниже показатели				
	3.11. Пропуски уроков учащимися и в том числе по болезни					
	3.12. Состояние спортивно-оздоровительной работы:					
	- Количество учащихся систематически занимающихся спортом;					
	- Участие и достижения учащихся в районных соревнованиях, спортивных конкурсах;					
	-Проведение внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий					