

## **Управленческая модель методического сопровождения школьной системы оценки качества образования**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области» сформирована управленческая модель методического сопровождения школьной системы оценки качества образования, которая является основой организации повышения квалификации.

Активными участниками системы, выраженной моделью, являются: администрация, руководители ШМО, педагоги Муниципального общеобразовательного учреждения «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области»

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.
3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.
4. Разработка рекомендаций для муниципальной системы образования и формирование «Дорожных карт».
5. Оказание методической помощи для педагогов школы.
6. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

### **Сбор данных о качестве образования.**

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области» сбор информации о качестве образования осуществляется по показателям:

- итоги Государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
- итоги ВПР;
- итоги Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты контрольных срезов знаний обучающихся;
- оценка уроков, посещенных администрацией ОО;
- кадровый потенциал ОО;
- затруднения, выявленные в процессе работы по аттестации педагогических работников.

### **Анализ качества образования и выявление проблем.**

Администрация МОУ «Морозово-Борковская СШ» осуществляет статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований и передает содержательную и оценочно-количественную часть руководителям школьных методических объединений. На заседаниях ШМО определяются проблемные поля и разрабатываются пути решения их.

### **Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.**

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. Обобщение педагогического опыта проводится в образовательной организации путём длительного наблюдения за работой педагога, через посещение уроков,

внеклассных мероприятий, сбора информации и анализа, творческих отчётов и мастер-классов педагога, авторской методической выставки, участие в конкурсах педагогического мастерства. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде. По рекомендации педагогического совета образовательной организации опыт работы представляется автором на заседаниях школьного методического объединения, заслушивается на заседании педагогического совета школы. Размещается в виде информационно-методического бюллетеня в методическом уголке школы.

### **Разработка рекомендаций для школьной системы образования и формирование «Дорожных карт».**

На этом этапе осуществляется разработка рекомендаций педагогов.

### **Оказание методической помощи.**

Существенный вклад в оказание методической помощи педагогам вносят руководители ШМО и администрация школы.

Основными направлениями деятельности руководителей ШМО и администрации школы являются:

- методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ;
- обеспечение условий для профессионального роста педагогов через систему курсовой подготовки;
- оказание методической помощи в информационно-коммуникационном сопровождении образовательного процесса;
- развитие конкурсного движения среди педагогов на школьном уровне, рекомендации для участия в муниципальном и региональном уровнях;
- развитие работы школьных методических объединений;
- развитие олимпиадного и конкурсного движений учащихся образовательного учреждения, педагогов на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- оказание методической помощи в обеспечении подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.**

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и управление надзора и контроля в соответствии со своими полномочиями осуществляет контроль за деятельностью образовательных организаций региона, а администрация образовательного учреждения проводит диагностику образовательного процесса и его результатов.