

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района  
Рязанской области»

Согласовано:  
Зам. директора по учебной работе

Утверждено:  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Черкасова Н. Ф./  
подпись

\_\_\_\_\_ / Кузнецова Л. В./  
подпись

«298 » августа 2022г.

Приказ № 88 от «30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета <i>История</i> на основе ФГОС ООО
Учебный предмет (курс), для которого написана программа	<i>История</i>
Класс или классы, для которых написана программа	<b>7 класс</b> МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное или расширенное изучение предмета, индивидуальное обучение, коррекционное обучение и т.п)	базовый
Название, автор, издательство, год издания учебника (учебного пособия)	«Всеобщая история. История Нового времени» О.В.Дмитриева Москва «Русское слово» 2021  <b>«История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»</b> И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2019.
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которых создана Рабочая программа	<i>Авторская программа под редакцией И.Л. Андреева, И.Н.Федорова. изд Дрофа. 2018</i> <i>Программа курса «Всеобщая история» Агафонов С.В. Загладин Н.В.ООО ТИД. Русское слово-РС 2017</i>
Сроки освоения программы	2022 – 2023 учебный год
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю
Объём учебного времени за уч. год (всего)	68 час.
в том числе:	
лабораторных и практических занятий	___ час.
промежуточных и итоговых контрольных работ	___ час.
Резерв учебного времени	___ час.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от « 29 » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Шуйская И.А.

Составители:  
Учитель технологии

\_\_\_\_\_ Рябкин С.В.  
подпись

\_\_\_\_\_   
подпись

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  
активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;  
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  
описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  
анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	№ темы	Название темы	Часы
<b>Всеобщая история История Нового времени 28 часов</b>			
1	Введение	Что такое новое время?	1
2	Тема № 1	Великие географические открытия.	3
3	Тема № 2	Меняющийся облик Европы.	3
4	Тема № 3	Европейское Возрождение.	3
5	Тема № 4	Реформация и Контрреформация в Европе.	3
6	Тема № 5	Государства Западной Европы в XVI-XVII вв.	6
7	Тема № 6	Наука и культура в конце XVI-XVII в.	2
8	Тема № 7	Взлеты и падения монархий.	3
9	Тема № 8	Восток и Запад: две стороны единого мира.	2
12	Итоговое Повторение	Раннее Новое время.	2
<b>Итого</b>		<b>28 часов</b>	
<b>История России 40 часов</b>			
1	Введение	Человек и история	1
2	Тема № 1	Россия в XVI в.	13
3	Тема № 2	Смута в России.	5
4	Тема № 3	«Богатырский век»	5
5	Тема № 4	«Бунташный век»	5
6	Тема № 5	Россия на новых рубежах.	3
7	Тема № 6	В канун великих реформ.	5
8	Итоговое повторение	Защита проектов	3
<b>Итого</b>		<b>40 часов</b>	

**Всего 68 часов**

## Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

### Новая история. Конец XV—XVIII в. 28 ч.

#### От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

#### Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### Традиционные общества Востока.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

#### Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

**Календарно-тематический план  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

№ п.п	Содержание	Количество часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					план	факт
1	Вводный урок. Новое время	1	Определять хронологические рамки и периодизацию Новой истории, выделять характерные черты явлений и проводить сравнение, понимать культурного многообразия мира, формирование толерантности	Стр.3-5.		
2	В поисках Индии	1	Определять причины Великих географических открытий, знать основные события, понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	§ 1. Стр. 6-15		
3	Мир, поделенный пополам	1	Определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана. Формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоевательных войн	§ 2. стр. 15-20.		
4	Новые миры, новые горизонты.	1	Рассмотреть вопрос завоевания и покорения европейцами цивилизаций Центральной и Южной Америк, охарактеризовать итоги Великих Географических открытий.	§ 3.стр.20-35.		
5	Развитие техники	1	Знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития, структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации), понимать значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и	§ 4. стр.36-43		



			общества			
6	Рождение капитализма	1	Понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества, анализировать исторические источники, сравнивать явления, понимать связь между экономикой и общественным развитием	§5, стр.44-50		
7	Повседневная жизнь европейцев.	1	Сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми, уяснить важность здорового образа жизни, полноценного питания.	§ 6. стр.51-65		
8	Гуманизм и Возрождение. Эпоха Титанов.	1	Знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе. Формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	§ 7. Стр.66-78.		
9	Гуманизм за Альпами.	1	Знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма. Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека. Учимся анализировать и сравнивать идеи мыслителей.	§ 8. стр.78-83.		
10	Обобщающе-повторительный урок по теме «Раннее Новое время»	1	Повторение и обобщение пройденного материала, работа с исторической терминологией, хронологией, исторические персоналии.	Разделы I-III, письменная работа.		
11	Начало Реформации в Германии	1	Определять причины реформационного движения в Германии, понимать отличия лютеранства от католицизма, определять последовательность и длительность процессов, выявлять существенные черты процессов и явлений. Выводы о роли веры и церкви в жизни людей в различные эпохи	§ 9.стр. 84-92.		
	Реформация и Крестьянская война	1	Выделять причины массовых народных	§ 9. стр.92-		

12			движений, определять противоречия между разными слоями общества, понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий	96.		
13	Борьба за души и умы	1	Понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку, уяснить роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира	§ 10. стр.96-103.		
14	Империя, в которой никогда не заходит солнце	1	Выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании, рассказывать о событиях с опорой на документы, формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	§ 11. стр.104-111.		
15	Нидерланды против Испании	1	Выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией, показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков, понимание причины и значение национально-освободительной борьбы	§ 12. стр.111-118.		
16	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.	1	Выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви.	§ 13. стр. 119-125		
17	Англия при Тюдорах	1	Выделять особенности экономического и политического развития Англии, соотносить общие процессы и отдельные факты,	§ 14. стр 125-131.		

			группировать их по заданному признаку.			
18	Франция на пути к абсолютизму	1	Знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции, понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе	§ 15. Стр 131-140		
19	Международные отношения	1	Выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы, понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию, уметь описывать исторические события на основе документов и карты	§16. Стр.141-149		
20	Французская монархия в зените	1	Понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV, уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений.	§19. Стр.166-172		
21	Английская революция 1640 - 1660 гг.	1	Знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества, выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет	§20. Стр.172-179		
22	Становление английской парламентской монархии.	1	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет, понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля)	§21. Стр.179-183		
23-	Европейская культура в конце XVI - XVII в.	2	Выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие	§17-18.		

24			общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной			
25-26	Великие державы Азии в XVI-XVI вв. «Запретные страны»: Китай и Япония.	1	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	§22-23.		
27-28	Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV — XVII в.)	1	знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв.	Записи в тетради.		

№	Тема урока	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Д/з	План	
1.	Введение	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. От Великого княжества к царству. Как работать с учебником.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; <b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;	Стр.3-7		

				Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
<b>Тема 1.Россия в XVI веке ( 13 ч.)</b>							
2.	Правление Василия III	1	Выбор наследника престола. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 1		
3	Российское государство и общество в первой трети XVI в.	1	Освоение территории. Государственное управление. Положение сословий в уездах. Укрепление верховной власти.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века; Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника);	§2		
4	Борьба за власть в 1530-1540-е гг.	1	Регентство Елены Глинской. Реформы Елены Глинской. Боярское правление. Личность Ивана IV.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§3		

5	Начало правления Ивана IV.	1	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§4		
6-7	Реформы Избранной рады.	2	Причины реформ. Царский Судебник. Реформа местного самоуправления. Реформа центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви. Итоги реформ.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§5-6		
8	Урок лабораторная работа по теме «Строительство царства»	-1	Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p>	§5-6		

				<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
<b>9</b>	<b>Внешняя политика Ивана IV</b>	<b>1</b>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Строительство засечных черт на южных границах государства.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны;</p> <p><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§7		
<b>10</b>	<b>Опричнина</b>	<b>1</b>	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§8		
<b>11.</b>	<b>Россия в конце правления Ивана IV</b>	<b>1</b>	<p>Завершение Ливонской войны. Начало закрепощения крестьян. Начало присоединения Сибири. Итоги правления Ивана IV.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;</p> <p><b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	§9		

				<p><b>Работать в парах и (или) группах;</b>  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>			
12	Россия при царе Федоре Ивановиче.	1	<p>Царь Федор Иванович. Борис Годунов – правитель при царе Федоре. Установление урочных лет. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.</p>	<p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.  <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;  <b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;  <b>Объяснять</b> причины кризиса власти;  <b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;  <b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси.</p>	§10		
13	Русская культура в XVI веке	1	<p>Век публицистики. Развитие литературы. Развитие книгопечатания. Библиотека Ивана Грозного. Архитектура. Культура «верхов» и «низов».</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;  <b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника, заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;  <b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;  <b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;  <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;  <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;  <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;  <b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§11		
14	Повторительно-	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме Россия в XVI</p>	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Россия в XVI веке»;</b></p>	Глава 1. Повторен		



	обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»		веке	<p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b></p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку;</b></p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности;</b></p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>	ие.		
<b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b>							
15	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	<p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова. Причины Смуты.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личность</b> Бориса Годунова;</p> <p><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b></p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§12		
16	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p>Смутное время начала XVII в. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;</p> <p><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;</p> <p><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p>	§13		

				<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.			
<b>17</b>	<b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>	<b>1</b>	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§14		
<b>18</b>	<b>Окончание Смуты. Новая династия</b>	<b>1</b>	Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;</p> <p><b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;</p> <p><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p><b>Называть задачи</b>, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Раскрывать</b> итоги Смуты;</p>	§15		

				<p>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</p> <p>Высказывать суждения о деятелях Смутного времени;</p> <p>Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Глава 2. Повторение.		
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>							
20	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	<p>Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;</p> <p>Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;</p> <p>Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;</p> <p>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§16		
21	Сословия XVII века: «верхи» общества	1	<p>Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;</p> <p>Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства;</p> <p>Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»;</p> <p>Применять историческую информацию для анализа произведений живописи;</p>	§17		

				<p><b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
22	Сословия XVII века: «низы» общества	1	<p>Владельческие и черносошные крестьяне.  Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.  Экономическая политика</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;  <b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;  Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;  <b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§18		
23	Государственное устройство России в XVII веке	1	<p>Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;  <b>Разъяснять,</b> в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  <b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;  <b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;  <b>Объяснять,</b> какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;  <b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;  <b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§19		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;  <b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории</p>	§16-19, повтор.		

	«Богатырский век»			<p>Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b>.</p>			
<b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b>							
25	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	<p>Начало правления Алексея Михайловича.</p> <p>Соляной бунт и его последствия.</p> <p>Псковское восстание</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;</p> <p><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;</p> <p><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку</b>.</p>	\$20		
26	Формирование абсолютизма	1	<p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.</p> <p>Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;</p> <p><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу;</p> <p><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	\$21		
27	Церковный раскол	1	<p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	\$22		

			Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p>Выполнять <b>проблемные задания</b>;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>			
28	Народный ответ	1	<p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.</p> <p>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§23		
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию</b> по теме «Бунташный век»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>	§20-23, повторение		
<b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b>							

30	Внешняя политика России в XVII веке	1	<p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§24-25		
31	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§24-25		
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	<p>Причины и характер продвижения русских на восток.</p> <p>Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русские первопроходцы.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;</p> <p><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;</p>	§26		

				<p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>			
<b>Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)</b>							
<b>33</b>	<b>Политика Фёдора I Алексеевича Романова</b>	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;</p> <p><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;</p> <p><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;</p> <p><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§27			
<b>34</b>	<b>Культура Руси в XVII веке</b>	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§28			
<b>35</b>	<b>Мир человека XVIII века</b>	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	§29			



			Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	<b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>			
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «В канун великих реформ»; <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b> ; <b>Подводить итоги проектной деятельности</b> ; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Глава 3, повторить		
37	Сапожковский край в XVI-XVII вв.	1	<i>Создание п. Сапожок. Население сапожковского края. Сапожковский край в основных событиях XVI-XVII вв.</i>	<b>Вариант 1. Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Сапожковского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.</b> <b>- Составлять творческие отчеты (презентации) по результатам экскурсии.</b>	Работа с дополнительными источниками.		
<b>Итоговое повторение 3 часа</b>							
38	Итоговое повторение обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «История России в XVI-XVII вв.»; <b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»; <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b> ;	Стр.256-268		
39.	Итоговое повторение и обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «История России в XVI-XVII вв.»; <b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»;	Стр.256-268		

				<b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>			
<b>40</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>I</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России в XVI-XVII вв.»;</b> <b>Выполнять итоговую контрольную работу по теме «в XVI-XVII вв.»;</b> <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b>	Стр.256-268		