

Согласовано
Начальник ОО и МП администрации
муниципального образования -
Сапожковский муниципальный район
Рязанской области
_____ Чашкин Н.Ф.

Утверждаю
Директор
МОУ «Морозово-Борковская СШ»
_____ Кузнецова Л. В.
Приказ № 152 от 30.12.2021г

Программа развития

на 2022-2026 г.г.

Содержание

I. Паспорт Программы

II. Проблемно – ориентированный анализ хода реализации Программы развития школы 2017-2021 гг. и концептуализация основных направлений Программы развития школы на 2022-2026 гг.

III. План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2022-2026 гг.

IV. Приложение.

Информационная справка.

Паспорт программы

1. Название Программы:

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Морозово-Борковская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области».

2. Основания для разработки Программы:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Федеральный государственный образовательный стандарт

3. Заказчик:

Педагоги школы, старшеклассники, родители, социальные партнеры

4. Цель Программы:

Формирование социально активной личности XXI века.

5. Задачи Программы:

1) Обеспечение условий для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих).

2) Формирование элементов современной образовательной среды для формирования социально активной личности.

3) Развитие позитивного профессионального климата в школе.

4) Вовлечение всех участников образовательного процесса в активное гражданское становление и опережающее развитие личности.

5) Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности.

6) Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы.

6. Индикаторы и показатели Программы:

1. Качество образовательной среды для формирования социально активной личности XXI века.

1.1. Увеличение числа учителей, использующих проектную деятельность как элемент учебного плана или образовательных программ (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 38%,
- 2023г. – 41%,
- 2024г. – 50%,
- 2025г. – 58%,
- 2026г. – 67%.

1.2. Увеличение числа старшеклассников, занимающихся самостоятельной деятельностью (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 35%
- 2023г. – 42%
- 2024г. – 48%
- 2025г. – 52%
- 2026г. – 57%

1.3. Увеличение числа обучающихся по индивидуальной образовательной траектории в старших классах (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 5%,
- 2023г. – 6%,
- 2025г. – 7%,
- 2025г. – 8%,
- 2026г. – 9%.

1.4 Охват дистанционным обучением детей со специальными потребностями формируется по мере необходимости.

1.5. Охват учащихся социальными практиками (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 40%,
- 2023г. – 45%,
- 2024г. – 48%,
- 2025г. – 54%,
- 2026г. – 58%.

1.7. Увеличение числа участников образовательного процесса, участвующих в публичном обсуждении и коррекции школьного компонента учебного плана (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 49%,
- 2023г. – 53%,

- 2024г. – 58%,
- 2025г. – 61%,
- 2026г. – 63%.

1.8. Увеличение числа педагогов, использующих ИТ технологии в образовательном процессе (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 70%,
- 2023г. – 75%,
- 2024г. – 80%,
- 2025г. – 85%,
- 2026г. – 90%.

1.9 Увеличение числа педагогов, использующих активные и интерактивные методы в обучении (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 35%,
- 2023г. – 42%,
- 2024г. – 48%,
- 2025г. – 50%,
- 2026г. – 57%.

1.10 Охват учащихся ученическим самоуправлением и ученическими общественными организациями (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 95%,
- 2023г. – 96%.
- 2024г. – 97%,
- 2025г. – 98%,
- 2026г. – 99%.

2. Развитие позитивного профессионального климата в школе.

2.1 Увеличение числа педагогов, регулярно повышающих квалификацию с самостоятельным выбором содержания и формы (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 53%,
- 2023г. – 60%.
- 2024г. – 70%,
- 2025г. – 75%,
- 2026г. – 80%.

2.2 Увеличение числа педагогов, участвующих в открытом обсуждении стратегии и тактики развития школы (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 47%,
- 2023г. – 52%,
- 2024г. – 57%,
- 2025г. – 60%,

- 2026г. – 68%.

2.3 Увеличение числа педагогов, использующих открытый доступ к Интернету и другим IT ресурсам (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 50%.

- 2023г. – 68%,

- 2024г. – 70%,

- 2025г. – 77%,

- 2026г. – 88%.

2.4 Увеличение числа периодических изданий и других актуальных методических ресурсов в школьной библиотеке (в % на 1 учителя):

- 2022г. – 17%,

- 2023г. – 19%,

- 2024г. – 24%,

- 2025г. – 31%

- 2026г. – 33%.

2.5 Увеличение числа педагогов, занятых в индивидуальных и групповых учительских проектах (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 33%,

- 2023г. – 37%,

- 2024г. – 40%,

- 2025г. – 46%,

- 2026г. – 51%.

3. Расширение взаимодействия школы и сообщества для формирования социально активной личности XXI века.

3.1 Увеличение числа организаций – партнеров для проектного взаимодействия при реализации образовательных программ (к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 4,

- 2023г. – 4,

- 2024г. – 5,

- 2025г. – 5,

- 2026г. – 5.

3.2 Увеличение числа участников образовательного процесса, участвующих в открытом обсуждении публичного доклада (Результатов самообследования) об итогах деятельности школы (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 40%.
- 2023г. – 48%,
- 2024г. – 53%,
- 2025г. – 56%,
- 2026г. – 61%.

3.3 Увеличение числа участников образовательного процесса, использующих возможности школьного сайта (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 86%,
- 2023г. – 88%,
- 2024г. – 90%,
- 2025г. – 94%,
- 2026г. – 96%.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

4.1 Увеличение числа педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в школе (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 48%,
- 2023г. – 52%,
- 2024г. – 58%,
- 2025г. – 63%,
- 2026г. – 77%.

4.2 Охват участников образовательного процесса услугами психолога из ГБУ РО «Сапожковский КЦСОН» (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 43%,
- 2023г. – 46%,
- 2024г. – 50%,
- 2025г. – 52%,
- 2026г. – 57%.

5. Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности.

5.1 Доля родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества, участвующих в управлении гражданским становлением и опережающим развитием личности (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. – 58%,
- 2023г. – 60%,
- 2024г. – 64%,
- 2025г. – 67%,
- 2026г. – 70%.

5.2 Доля старшеклассников, участвующих в управлении школой через систему самоуправления и соуправления:

- 2022г. – 40%,
- 2023г. – 45%,
- 2024г. - 50%,
- 2025г. – 54%,
- 2026г. – 61%.

5.3 Доля родителей, социальных партнеров, представителей органов местного самоуправления в становлении гражданственности и развитии социальной активности учащихся школы (с соответствующими программами дополнительного образования):

- 2022г. – 35%,
- 2023г. – 35%,
- 2024г. - 37%,
- 2025г. – 40%,
- 2026г. – 45%.

5.4 Увеличение числа старшеклассников, участвующих в становлении элементов гражданской позиции и повышении активности учащихся 4-8-х классов (в процентах к результатам предшествующей Программы развития школы 2017-2021 гг.):

- 2022г. –22%,
- 2023г. – 26%,
- 2024г. - 31%,
- 2025г. – 34%,
- 2026г. – 37%.

6. Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы.

6.1. Рост числа учащихся, охваченных мониторинговой системой оценки гражданского становления и опережающего развития личности:

- 2022г. – 52%,
- 2023г. – 57%,
- 2024г. – 60%,
- 2025г. – 65%,
- 2026г. - 70%.

6.2. Увеличение объёма базы данных по всем направлениям изменений и достижений школы по реализации Программы:

- 2022г. – 2 раза,
- 2023г. – 2.3 раза,
- 2024г. - 2.7 раза,
- 2025г. – 3 раза,
- 2026г. – 3,2 раза.

6.3. Доля общественной оценки хода реализации Программы (процент отзывов родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, представителей органов местного самоуправления о деятельности школы):

- 2022г. – 18%,
- 2023г. – 20%,
- 2024г. – 22%,
- 2025г. – 24%,
- 2026г. – 28%.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Будет создана вариативная модель гражданского становления и опережающего развития личности в условиях школы.
2. Возрастет социальная активность участников образовательного процесса, особенно учащихся и педагогов.
3. Расширится взаимодействие школы с родителями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, центром занятости, органами местного самоуправления по развитию социально активной личности XXI века.
4. Разовьются различные формы, методы, средства педагогического влияния на гражданское становление и опережающее развитие учащихся школы.
5. Улучшатся условия для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационные, научно-методические, кадровые, учебно-воспитательные, материальные, финансовые, управленческие).
6. Расширится система мониторинговых исследований по оценке гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы.

8. Финансовое обеспечение реализации Программы -17 226 779,30 рублей

9. Контроль за ходом реализации Программы

Администрация школы – через мониторинг не реже одного раза в год

Внутришкольный контроль в соответствии с планом работы школы – не реже одного раза в четверть

Совет школы – через обсуждение хода реализации Программы – не реже одного раза в полугодие

Социальные партнеры – через отзывы о ходе реализации Программы – на сайте школы - постоянно

II. Проблемно-ориентированный анализ хода реализации Программы развития школы 2017-2021 гг.):и концептуализация основных направлений Программы развития школы на 2022-2026 гг.

1. Образовательная среда для формирования социально активной личности

Проблемно-ориентированный анализ хода реализации Программы развития школы 2017-2021 гг.): убедительно показывает, что по основным направлениям и поставленным в ней задачам она успешно выполнена. Прежде всего, удалось повысить качество образования учащихся школы.

Сравнительный анализ успеваемости в 1-11 классах показывает стабильный результат: школа работает без второгодников.

Учебный год	Успеваемость		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	100%	100%	100%
2017-2018	100%	97%	100%
2018-2019	100%	100%	100%
2019-2020	98%	100%	100%

Сравнительный анализ качества знаний в 1-11 классах

Учебный год	Качество		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	43%	48%	73%
2017-2018	68%	44%	58%
2018-2019	57%	40%	79%
2019-2020	50%	49%	63%
2020-2021	63%	45%	58%

За период реализации Программы педагогический коллектив справился с введением ЕГЭ в оценку деятельности выпускников школы.

Результаты ЕГЭ

Формы внешней оценки результатов учебной деятельности	Срок проведения	Средний балл по предметам			
		Предмет	МОУ «Морозово-Борковская СШ»	Сапожковский район	Рязанская область
ЕГЭ	Май-июнь 2017	Русский язык	76,3	75,6	-
		Математика пр.	39	39	-
		Математика баз.	Оценка 4,7	-	-
		Биология	54	-	-

Физика											-	-	-
Г(И)А							1						

ЕГЭ	Май – июнь 2018	Русский язык Математика Пр. История Обществознание Математика Баз. Химия Физика	64,6 39 46,6 38,2 Оценка 4,3 52 57	67,7 40,5 48,4 52 48,8 51,7	- - - - - -
ЕГЭ	Май – июнь 2019	Русский язык Математика Баз. Физика Информатика Обществознание	65 Оценка 4 48 46 54	65 4,2 45,8 - 52	- 4,3 26,5 - -
ЕГЭ	Май – июнь 2020	Русский язык Математика профиль Физика Биология Обществознание Информатика Литература	71,5 51,33 47 44 47,25 44 64	67 42,9 45 44 50 44 64	- - - - - - -
ЕГЭ	Май- июнь 2021	Русский язык Математика, Профильная Обществознание Физика Биология	70 53,25 51 58,5 51	67,9 52 61 61,6 56	72 53,6 - - -

Учащиеся ежегодно сдают ЕГЭ не только по обязательным предметам, но и по выбору.

Новая форма оценки результатов показывает, что не всегда успешно выпускники сдают ЕГЭ. В связи с удаленностью от других учебных заведений большинство девятиклассников поступают в 10 класс нашей школы (не идет отбор учащихся в 10 класс), что и сказывается на результатах экзамена. Хотя уровень преподавания предметов в нашей школе достаточно высокий.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

	сда вал о	успе ваем ость %	каче ство %	сда вал о	успева емость %	качес тво %	сда вал о	успевае мость %	качес тво %	сдав ало	успева емость %	каче ство %
	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
<i>Русский язык</i> Г(И)А	10	100	80	15	100	60	6	Не сдавал и		8	100	25
<i>Математика</i> Г(И)А	10	100	60	15	100	33,3	6			8	100	0
<i>Биология</i> Г(И)А	1	100	0	4	100	25	5			-	-	-
<i>Физика</i> Г(И)А	3	100	66.7	1	100	100	-	-	-	-	-	-
<i>География</i> Г(И)А	9	100	44.4	13	100	39	-	-	-	-	-	-
<i>Обществознание</i> Г(И)А	6	100	33.3	9	100	22	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	100	100	2	100	100	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	1	100	100	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах показывает, что в отдельные годы выпускники 9 и 11 классов не подтверждают на экзаменах свои годовые оценки, отмечается низкое качество.

Данные результаты объясняются тем, что в нашей сельской школе, удаленной от районного и областного центров, обучаются все дети окрестных сел, имеющие разные способности и возможности, имеющие различные национальности (в школе учатся русские, белорусы, украинцы, узбеки, татары, чеченцы). Понимая это, большинство учителей школы включают в образовательный процесс такие формы, методы, средства, как различные виды дифференциации: групповую, личностную дифференциацию с учетом психосоматического состояния учащихся, дифференциацию с учетом половых и возрастных особенностей детей. Более 63 % учителей успешно применяют активные методы и технологии. Стали входить в реальную практику организации учебно-воспитательного процесса ИКТ и интерактивные методики, их сегодня используют более 46 % педагогов. Педагоги активнее применяют метод проектов в учебной деятельности. Но неполнота использования метода проектов отдельными учителями школы, особенно в части социального проектирования, сдерживает формирование социально активной личности выпускника нашей школы. Следовательно, в формируемую программу развития школы на период 2022-2026 гг. предполагается включить в индикаторы и показатели увеличение числа учителей, использующих проектную деятельность как

элемент учебного плана или образовательных программ. Именно в этом направлении и будет разрабатываться план мероприятий по реализации программы на данный период.

Из проблемного анализа реализации предшествующей программы ясно вырисовывается необходимость формирования социально активной личности через гражданское становление её и опережающее развитие. Поэтому, помимо вышеописанных концептуальных блоков, возникает необходимость дополнительных концептов. В частности, представляется необходимым увеличение числа обучающихся по индивидуальной образовательной траектории в связи с вводом нового образовательного стандарта как составного элемента национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». К сожалению, на сегодняшний день нет чётких технологий внедрения индивидуальных траекторий, поэтому прирост числа обучающихся в нашей новой программе небольшой. Предусмотрены индивидуализированные программы для ребят, готовящихся поступить в вузы, включая внеурочную деятельность по различным предметам, исходя из запросов родителей и лиц их заменяющих.

Остро возникает в последнее время проблема обучения детей со специальными потребностями. В настоящее время в образовательном процессе школы слабо используются элементы дистанционного обучения. Необходимо шире использовать возможности дистанционного обучения для детей, нуждающихся в этом.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает, что ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. На сегодняшний день чуть больше половина учащихся школы занимаются самостоятельной деятельностью. Недостаточно широкое вовлечение детей в различного рода исследования, творческие проекты, занятия сдерживает опережающее развитие личности. Следовательно, в формируемую Программу развития на новый период необходимо включить как индикатор и показатель увеличение числа старшеклассников, занимающихся самостоятельной деятельностью. Поэтому следует увеличить этот показатель

В настоящее время высокие требования предъявляются не только к общему уровню подготовки выпускников, но и к умению использовать полученные знания на практике, формированию функциональной грамотности.

Школьное образовательное пространство все более становится открытой системой, ярко проявляют себя демократические процессы. Естественно наше стремление выстроить адекватную этим процессам систему управления, гибко сочетающую государственную и общественную структуру. Принципиально важно, что мы стараемся сохранить позитивные изменения, уже сложившиеся в системе управления за последние годы. В школе действует детская общественная организация «Дружба», которая охватывает 100% учащихся. Работают органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников). В Программе развития на 2017-2021 гг. было предусмотрено увеличение числа детей, участвующих в управлении образовательным учреждением. Несмотря на то, что эта задача была выполнена, следует продолжить работу в данном направлении и увеличить к 2026 году этот показатель до 99%.

В школе проводится ежегодное публичное обсуждение и при необходимости коррекция школьного компонента учебного плана. Если раньше в этом обсуждении

участвовали только педагоги, то в настоящее время привлекается часть родителей (члены родительского комитета, управляющего совета) и старшеклассников (члены совета старшеклассников). Проводится анкетирование учащихся с последующим анализом. В 2021 году лишь 45% участников образовательного процесса было задействовано в обсуждении школьного компонента учебного плана. Необходимо и в дальнейшем учитывать мнение педагогов, родителей, учащихся и к 2026 году увеличить этот показатель до 64%.

В предыдущей Программе развития школы планировалось увеличить число школьников, охваченных обучением с использованием современных технологий, что и было выполнено. Предполагалось также увеличить долю педагогических работников, использующих компьютер в учебных целях. В настоящее время информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей педагога. Сегодня большинство учителей школы используют ИТ-технологии в образовательном процессе. Среди них все учителя биологии, географии, информатики, физики, ИЗО, математики, русского языка, начальных классов физической культуры, истории, технологии. Неполнота использования ИТ-технологий в образовательном и воспитательном процессе сдерживает гражданское становление и опережающее развитие личности. Поэтому к 2026 году планируется увеличить общий показатель

2. Развитие позитивного профессионального климата в школе.

В Программе развития на 2017-2021гг. ставилась задача увеличить долю педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Данная задача почти выполнена: высшую категорию имеют 6 педагогов школы (47 %), первую – 8 человек (50 %). Наблюдается постепенный рост числа педагогов, занятых в индивидуальных и групповых учительских проектах. Но это не предельный уровень для творческого коллектива педагогов нашей школы, недостаточный для дальнейшего развития школы в инновационном режиме. Поэтому в новую Программу развития мы включаем в качестве индикатора и показателя увеличение числа педагогов, занятых в индивидуальных и групповых учительских проектах. К 2026 году их доля должна увеличиться.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает совершенствование учительского корпуса. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. В связи с этим особенно актуально становится задача повышения квалификации педагогов. Не реже одного раза в пять лет учителя и администрация школы повышают квалификацию на базе Рязанского института развития образования. К сожалению, не всегда педагогам предоставляется возможность повышать квалификацию с самостоятельным выбором содержания и формы. Поэтому к 2026 году доля учителей, делающих самостоятельный выбор содержания и формы повышения квалификации, должна составить не менее 85%.

Открытое обсуждение стратегии и тактики развития школы проводится на педагогических советах, заседаниях методических объединений. В 2019 году в обсуждении и разработке проекта программы развития школы на новый период приняли участие 49% педагогов. Это недостаточно высокий показатель активности педагогического коллектива. К 2026 году этот показатель достигнет 65%.

В школе и дома у большинства педагогов имеется открытый доступ к Интернету. Услуги и возможности Интернета и других ИТ ресурсов используются

учителями для подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий. Наиболее активно используют возможности Интернета учителя биологии, географии, информатики, начальных классов, русского языка и литературы. К 2026 году планируется увеличить общий показатель.

Большая роль в повышении квалификации и уровня образования учителей отводится школьной библиотеке, которая располагает необходимым для деятельности школы количеством периодических изданий, актуальных методических ресурсов. В 2020 году на одного учителя этот показатель составил 15 %. Этого недостаточно для повышения уровня образования учителя. В помощь учителям создается медиатека. Следует продолжить работу по пополнению библиотечного фонда литературой для учителей и увеличить этот показатель.

3. Расширение взаимодействия школы и сообщества для формирования социально активной личности.

Школа является необходимым учреждением в жизни сообщества. Сообщество, со своей стороны, представляет собой среду, в которой разворачивается жизнь школы. В результате у школы и сообщества появляется возможность двустороннего взаимодействия. Местное сообщество обладает достаточным потенциалом для делегирования в школу с целью поддержки проектов специалистов с высоким профессиональным опытом, которые могут, как проводить разовые акции, так и участвовать в долгосрочных образовательных проектах.

Сегодня наша школа стремится стать социальным и культурным центром местного сообщества, обслуживать интересы конкретных людей, живущих на её территории. В частности, родители являются заказчиками и активными участниками образовательного процесса. В школе стало доброй традицией открытое обсуждение публичного доклада, результатов самообследования об итогах деятельности школы. Но следует отметить, что в обсуждении в основном принимают участие педагоги школы. Недостаточно активно участвуют в обсуждении родители и старшеклассники. В 2019 году только 37% участников образовательного процесса обсуждали результаты самообследования. К 2026 году намечено привлечь к обсуждению результатов самообследования об итогах деятельности школы 63% участников образовательного процесса.

Современную образовательную среду трудно представить без использования школьного сайта, который необходим для расширения информационного поля школы. К сожалению, его возможности используются неполно. Расширяя сферу взаимодействия школы и сообщества, в новой Программе развития планируется увеличить данный показатель к 2026 году.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. В ходе реализации предыдущей Программы развития был выполнен большой комплекс мероприятий по здоровьесбережению. Проводились педагогические советы, методические семинары по данной тематике. В образовательный процесс школы внедряются здоровьесберегающие технологии, например в начальной школе методика профессора Базарного. В 2016 году число педагогов (начальных классов, физической культуры, биологии, химии, русского языка), использующих данные технологии, составляло 49%. Слабое использование здоровьесберегающих

технологий не дает возможности для полноценного формирования личности. Этот недостаточно высокий показатель планируется увеличить к 2026 году.

Формирование условий безопасной и здоровой школьной среды требует вложения больших финансовых средств. Недостаточный объем школьного бюджета не всегда позволяет эффективно осуществлять работу по сохранению здоровья школьников. С этой целью школа постоянно взаимодействует с социальными партнерами (сельская администрация). Объем привлекаемых материальных ресурсов и финансовых средств для решения данной проблемы недостаточно высок. Для реализации приоритетных задач по здоровьесбережению, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», необходимо увеличить объем привлеченных материальных ресурсов и финансовых средств.

Большая роль в системе сохранения здоровья школьников отводится психологической службе. В школе в настоящее время есть школьный психолог.

5. Инновационное управление школой гражданским становлением и опережающим развитием личности.

В старой Программе развития предусматривалось обновление системы управления образовательным учреждением. Была разработана система государственно-общественного управления школой, что позволило осуществить четкое и открытое разделение компетенций и взаимодействия между коллегиальными органами и директором. В то же время доля родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества, участвующих в управлении гражданским становлением и опережающим развитием личности, пока недостаточно высока. Для полноценного развития социально активной личности его необходимо довести увеличить.

Администрация школы осуществляет планомерную деятельность по вовлечению родителей, социальных партнёров, представителей органов местного самоуправления в процесс становления гражданственности и развития социальной активности учащихся школы через систему внеклассных мероприятий и дополнительного образования.

В школе действует орган ученического самоуправления. Накапливается позитивный опыт привлечения старшеклассников к участию в становлении элементов гражданской позиции и повышении активности учащихся 4-8-х классов. Несмотря на это, данные показатели пока недостаточно высоки. Для достижения основной цели новой Программы развития - формирования социально активной личности XXI века - это крайне низкий показатель. К 2026 году эти показатели будут увеличены.

6. Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности.

Создавая новую Программу развития на 2021-2026гг., мы ставим цель – формирование социально активной личности XXI века. Для отслеживания хода реализации и результатов выполнения Программы развития мы разработали специальные индикаторы и показатели. Планируется ежегодно увеличивать число учащихся, охваченных мониторинговой системой оценки гражданского становления и опережающего развития личности.

В школе ведется работа по сбору отзывов родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, представителей органов местного самоуправления о деятельности школы. В ходе реализации новой Программы развития школы в целях расширения мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития личности планируется вовлечь бывших выпускников школы в процесс социализации учащихся. Данный показатель планируется увеличить.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ и сопоставление состояния образования в нашей школе с ведущими идеями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новым образовательным стандартом привели нас к необходимости формирования Программы развития школы на 2022-2026гг. как программы социального становления и опережающего развития личности, так как внешние факторы: внешняя среда (СМИ), образцы социального поведения взрослых, в том числе и родителей, размытость однозначной государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения - не обеспечивают гарантии формирования социально активной личности.

С другой стороны, заказчики качественного образования в нашей школе (родители, социальные партнеры, властные структуры муниципального, регионального уровней) требуют выхода из школы личности, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию. Следовательно, именно через гражданское становление и опережающее развитие, на наш взгляд, и возможно формирование такой личности. Поэтому в качестве ожидаемых результатов мы предполагаем **создать вариативную модель формирования социально активной личности XXI века.**

III. План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2022-2026 гг.

№ п/п	Мероприятие	Показатели индикаторы	Ресурсы	Риски	Команда	Ответственные	Сроки	Финансовое обеспечение (в т.р.)	Отметка о выполнении
	1.Качество образовательной среды для формирования социально активной личности XXI века								
1	Продолжить работу постоянно действующего семинара-практикума по использованию метода проектов и социального проектирования в образовательной деятельности	1.1.	Кабинеты учителей биологии, географии, информатики, химии, начальных классов, физики и опыт работы учителей этих предметных областей по использованию проектной деятельности	Недостаток финансового обеспечения для оплаты труда педагогов, ведущих семинар. Отсутствие специально разработанных программ для обучения педагогов. Недостаток средств на издание специальных внутришкольных брошюр, методических рекомендаций по проблеме	Руководители ШМО, Лунькова Т. Ф., Климанова М. В., Шуйская И. А.	Зам по УВР	2022-2026	Приобретение расходных материалов на подготовку и издание брошюр, метод. материалов и т.д. – 2 т.р. Доплата авторам за создание спец. литературы– 3 т.р. (Бюджетные средства)	

				семинара. Недостаточная мотивация педагогов.					
2	Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта учителей школы по использованию метода проектов	1.1.	Материалы внутришкольного контроля и мониторинга. Результаты работы учителей по повышению профессионального мастерства через методические объединения и самообразование	Увеличение трудозатрат. Неполнота мотивационной заинтересованности	Руководители ШМО, Лунькова Т. Ф., Климанова М. В., Шуйская И. А.	Зам по УВР	2022-2026	Доплаты педагогам за формирование брошюр из собственного опыта – 10 т.р. Приобретение расходных материалов на издание – 5 т.р. (бюджетные средства)	
3	Создание мотивационного климата в педагогическом коллективе среди педагогов с необходимостью увеличения числа их учащихся, действующих в режиме самостоятельного выполнения социальных проектов, заказов и др	1.2.	Педагогические способы, методы, формы формирования у учащихся желания осуществлять самостоятельную деятельность через социальное проектирование и участие в социально значимых делах школы, села, района. Информационные ресурсы по развитию самостоятельности	Мотивационная неполнота стремлений учащихся к самостоятельной деятельности на безвозмездной основе Недостаточное информационное обеспечение проблем развития самостоятельности учащихся при социальном проектировании и выполнении социально значимых	Все учителя школы, актив старшекласников, членов ДОО	Зам по УВР	2022-2026		

			старшекласников Рязанской области, РФ	действий					
4	Создание фонда развития самостоятельности и старшекласников при выполнении социальных проектов и социально значимых дел	1.2	Опыт работы ДОО, привлечение информационных материалов из опыта деятельности ОУ Рязанской области, РФ по созданию фондов развития самостоятельности и старшекласников	Неполнота информационного обеспечения данной проблемы Отсутствие реальной практики деятельности подобных объединений в школе, ОУ района, области	Болушевская Н. Н., Климанов М. В., Черкасова Н. Ф., Харьков Д. В.	Директор	2022-2026		
5	Анкетирование выпускников 9 класса с целью выявления учащихся, желающих продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории	1.3	Диагностические материалы, информация о методиках «Индивидуальных маршрутов» образования учащихся 8-11 классов (Российская и зарубежная)	Мотивационная неполнота стремлений учащихся к обучению по индивидуальной образовательной траектории Неполнота кадрового обеспечения.	Классные руководители, специалисты службы занятости	Зам по УВР	2022-2026	Приобретение расходных материалов для проведения анкетирования- 0,6 т.р.	
6	Наработка индивидуальных учебных планов	1.3.	Материалы анкетирования Опыт деятельности ОУ Рязанской области, РФ по созданию индивидуальных образовательных	Неполнота технологического, содержательного, кадрового обеспечения индивидуальных образовательных траекторий	Зам по УВР, учителя школы	Директор	2022-2026	Не требуется	

			траекторий						
7	Создание банка данных детей со специальными потребностями	1.4	Диагностические материалы, медицинские карты учащихся		Харькова Е. В., медработник	Зам по УВР	2022 - 2026	Программное обеспечение для банка	
8	Приобретение необходимой техники для улучшения инфраструктуры учебного заведения.	1.4	Федеральная и областная целевые программы			Директор	2022-2026	Приобрести материалы для сетевого взаимодействия кабинетов и обучающихся – 250 т.р.	
9	Привлечение социальных партнеров для организации прохождения социальных практик старшеклассниками	1.5	Учебный план Договор с социальными партнерами (ГКУ КЦЗН Сапожковского района) привлечение информационных материалов из опыта деятельности ОУ Рязанской области, РФ по проблемам профессиональной ориентации	Недостаточное технологическое и техническое обеспечение прохождения практик. Мотивационная незаинтересованность родителей в прохождении их детьми социальных практик.	Классные руководители, преподаватели элективных курсов, родители старшеклассников	Зам по УВР	2022-2026	Транспортные расходы – 3 т.р.	
10	Анкетирование родителей, старшеклассников по содержанию школьного компонента	1.7	Диагностические материалы Варианты учебного плана ОУ Мастерство	Неполнота мотивационной заинтересованности родителей и учащихся в обсуждении.	Кл. руководители, инициативная группа родителей,	Зам. директора по УВР	222-2026	Социологическое исследование и обработка его материалов	

	учебного плана		педагогов, имидж школы	Недостаточность педагогической культуры родителей, старшекласников, социальных партнеров. Неотработанность социального муниципального заказа на выпускника, нужного Сапожковскому району	инициативная группа работников в администрации района, активисты ДОО				
11	Публичное обсуждение и коррекция школьного компонента учебного плана на школьном сайте	1.7	Информационные ресурсы Имидж школы Активная позиция педагогов, старшекласников, бывших выпускников	Неполнота выхода в Интернет участников образовательного процесса Недостаточность мотивационной заинтересованности родителей и учащихся в обсуждении	Зам директора	Директор	2022-2026	Расходы на Интернет – 5 т.р.	
12	Постоянно действующий семинар-практикум по использованию ИТ-технологий в образовательном процессе	1.8	Информационные ресурсы Кабинет информатики Опыт работы учителей по использованию ИТ технологий	Неполнота информационно-образовательной среды школы Недостаток специально разработанных программ для	Харьков Д. В., Проказникова О. Н., Кабанова Н. В.	Зам по УВР	2022-2026	Оплата труда классных руководителей по 5 т.р. Приобретение расходных материалов на подготовку и издание	

			Развивающаяся информационно-образовательная среда школы	обучения педагогов по ИТ технологиям на школьном уровне Недостаток средств на издание специальных внутришкольных брошюр, методических рекомендаций по проблеме семинара. Недостаточная мотивация педагогов.				брошюр, метод. материалов и т.д. – 2 т.р. Доплата авторам за создание спец. литературы–3 т.р. (бюджетные средства)	
13	Педагогический совет на тему «Интерактивные методы обучения»	1.9	Информационные ресурсы Кабинет информатики Опыт работы учителей по использованию интерактивных технологий	Недостаток методической литературы по данной теме. Недостаточная мотивация педагогов	Руководит ели ШМО	Зам по УВР	2023	Приобретение расходных материалов для обобщения опыта работы учителей – 2 т (бюджетные средства)	
14	Разработка и реализация социального проекта «Развитие информационно-образовательной среды школы»	1.9	Информационные ресурсы Кабинет информатики Опыт работы учителей по использованию ИТ технологий Развивающаяся информационно-образовательная	Неполнота информационно-образовательной среды школы Недостаточность финансового обеспечения процессов развития информационного пространства	Рабочая группа из педагогов, родителей, социальных партнеров, эффективных использующих ИТ	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение дополнительных компьютеров, принтеров, ноутбуков, видеокамер, мультимедийных проекторов - 150 т.р.	

			среда школы	школы и повышения квалификации педкадров по ИТ технологиям	технологии и в профессиональной деятельности				
	2.Развитие позитивного профессионального климата в школе								
15	Организация системы повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями развития школы	2.1	Банк данных о курсах, проводимых РИРО. Сведения о повышении квалификации Банк данных о потребностях педагогов и руководителей школы повышении мастерства по личностным траекториям развития	Неполнота предоставляемых образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров с учетом быстро меняющейся образовательной политики Недостаток средств на обучение на повышение мастерства по личностным траекториям развития	Руководители ШМО, Учителя-предметники	Зам. по УВР	2022-2026	Расходы на повышение квалификации -70 т. (бюджетные средства)	
16	Педагогический совет на тему «Стратегия и тактика развития	2.2	Программа развития школы на 2022-2026 гг. Информационные	Недостаточность потенциалов развития школы (материально-	Творческая группа разработчиков	Директор	2022		

	школы на 2022-2026 гг».		ресурсы Мастерство педагогов	технических, финансовых, научно-методических)	Программы развития				
17	Проведение заседаний ШМО по обмену опытом использования доступа к Интернету и IT ресурсам.	2.3	Информационные ресурсы Кабинет информатики Опыт работы учителей	Недостаток методической литературы по данной тематике. Недостаточное финансовое обеспечение доступа к Интернету и IT ресурсам. Нарушение работы Интернета.	Руководители ШМО Педагоги	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение расходных материалов для создания цифровых образовательных ресурсов – 10 т. р.	
18	Увеличить количество необходимых периодических изданий и других актуальных методических ресурсов, в том числе ЭС для школьной библиотеки	2.4	База данных о наличии необходимой литературы в библиотеке	Недостаток финансовых средств на приобретение методической литературы	Родительский совет, библиотекарь	Директор	2022 - 2026	Использование бюджетных средств для роста фонда методической литературы	
19	Создание на базе школьной библиотеки медицентра	2.4	Информационный ресурс Заинтересованность педагогов школы в создании такого центра Позитивный опыт деятельности таких центров в	Недостаточность финансовых и материально-технических потенциалов для создания центра Необеспеченность деятельности центра	Инициативная группа педагогов, родителей, социальных партнеров	Директор	2024	Затраты на оснащении центра необходимым оборудованием и материалами – 80 т.р.	

			образовательной системе РФ	нормативно-правовой базой федерального уровня					
	3. Расширение взаимодействия школы и сообщества для формирования социально активной личности XXI века.								
20	Консультации с организациями – потенциальными партнерами для проектного взаимодействия при реализации образовательных программ.	3.1	Учебный план. Образовательные программы. Договор с социальными партнерами	Недостаток практики в Морозово-Борковской школе Неполнота мотивационной заинтересованности и социальных партнеров в реализации образовательных программ Территориальная удаленность потенциальных партнеров	Родительский совет	Зам по УВР	2022 - 2026	Транспортные расходы – 3 т.р.	
21	Составление плана взаимодействия школы и организаций – партнеров для проектного	3.1	Информационные ресурсы Результаты консультаций с организациями-партнерами	Недостаток реальной практики в Морозово-Борковской школе Недостаточная	Инициативные бывшие выпускники и школы	Директор	2022 - 2026	Транспортные расходы – 2 т.р. Приобретение расходных материалов – 4 т.р. (бюджетные средства)	

	взаимодействия при реализации образовательных программ.			активность социальных партнеров реализации образовательных программ						
22	Включение социальных партнеров реализацию образовательных программ (особенно бывших выпускников школы)	3.1	Интернет ресурсы Имидж школы Сайт школы	– Недостаточная мотивационная заинтересованность социальных партнеров реализации школьных образовательных программ Неполнота реальной практики использования социальных партнеров организации образовательного процесса	Инициативная группа социальных партнеров и бывших выпускников школы	Зам по УВР	2022 - 2026	-	Затраты на создание и тиражирование программ, учебно-методических пособий, используемых социальными партнерами в работе с учащимися школы – 2 т.р.	
23	Проведение общешкольного родительского собрания по обсуждению публичного доклада (Результатов самообследования) об итогах деятельности школы	3.2	Результаты самообследования Информационные ресурсы	Нежелание родителей участвовать в обсуждении доклада	Родительский совет Кл. руководители	Зам по УВР	2022 - 2026	-		
24	Включение	3.2	Самообследование	Недостаточный	Родительс	Зам по УВР	2023	-	Затраты на создание	

	родителей в оценку деятельности школы		Методы социологических исследований в оценке деятельности ОУ Мониторинг состояния образовательного процесса	уровень подготовки родителей к оценке деятельности школы Неполнота научно- методических и нормативно- правовых материалов по оценке деятельности ОУ родителями	кий совет школы Кл. руководит ели		2024		и тиражирование оценочных материалов деятельности школы родителями – 1 т.р.	
25	Обсуждение результатов по самообследовани ю о деятельности школы на школьном сайте	3.2	Самообследование Информационные ресурсы	Нежелание участников образовательного процесса участвовать в обсуждении доклада	Харьков Д. В.	Зам по УВР	2022 - 2026		Расходы на оплату Интернета – 4 т.р. (бюджетные средства)	
	4. Сохранение и укрепление здоровья школьников									
26	Развитие базы школьной столовой	4.1	СанПиН Опыт работы ОУ РФ по оптимизации горячего питания школьников Практика организации питания в Морозово- Борковской	Недостаток финансовых средств Неполнота материально- технического оснащения питания школьников	Род. совет, Кл руководит ели	Директор	2022 - 2026		Приобретение посуды – 20 т.р. (бюджетные средства)	

			школе						
27	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы	4.2	Инновационный опыт работы других ОУ. Информационное обеспечение методиками и технологиями здоровьесбережения Мастерство педагогов	Недостаток финансовых средств на эффективное здоровьесбережение Неполнота включенности педагогов в собственное здоровьесохранение Недостаточное участие родителей в работе по здоровьесбережению детей	ШМО Инициативная группа педагогов, родителей, социальных партнеров, использующих техники и технологии для собственного здоровьесбережения	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение здоровьесберегающих технологий, методик - 50 т.р. Создание и тиражирование материалов из опыта эффективного здоровьесбережения педагогами, родителями, социальными партнерами	
29	Психологическая служба	4.3	Позитивная практика воздействия психолога на развитие личности школьника Информационные материалы об эффективности психологических служб школ в системе образования России Социальный заказ родителей на	Неполнота нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы в федеральном образовании Недостаток финансовых средств для создания психологической службы	Руководители ШМО	Директор	2022 - 2026	Финансовые затраты на оплату труда согласно штатному расписанию – 60 т.р.	

			психологическое сопровождение развития детей						
	5. Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности								
30	Круглый стол с участием родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по проблеме «Гражданское становление и опережающее развитие личности».	5.1	Информационные ресурсы Мастерство педагогов Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Программа развития	Недостаточное технологическое обеспечение проблемы гражданского становления и опережающего развития личности Недостаточно мотивация родителей, социальных партнеров, представителей местного сообщества по решению данной проблемы Неполнота научно-методической разработки данной проблемы	Родительский совет Классные руководители	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение расходных материалов для тиражирования метод. материалов – 1 т.р.	
31	Постоянно действующий семинар для	5.2	Информационные ресурсы Программа	Неполнота технологического обеспечения по	Организатор ДОО Большой	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение расходных материалов для	

	ученического актива по самоуправлению и соуправлению		развития Опыт работы других ОУ по решению проблемы Мастерство педагогических кадров	обучению ученического актива проблемам самоуправления и соуправления Отсутствие реального опыта управления у старшеклассников	ученический совет Кл руководитель Бывшие выпускники и-активисты общественных организаций			тиражирования материалов для семинара – 3 т.р.	
32	Организация деятельности внеурочной деятельности клубов с участием родителей, социальных партнеров, представителей властных структур	5.3	Программы дополнительного образования детей различной направленности Опыт работы других ОУ по развитию дополнительного образования в школе	Неполнота нормативно-правового обеспечения развития дополнительного образования в школе Недостаточная мотивационная заинтересованность родителей, социальных партнеров, представителей властных структур	Совет школы Инициативная группа педагогов, родителей, бывших выпускников	Зам по УВР	2022 - 2026	Оплата труда – 40 т.р.	
	6. Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского становления и опережающего развития								

	личности и хода реализации Программы								
33	Создание мониторинговой системы оценки гражданского становления и опережающего развития личности	6.1	Диагностические материалы Опыт работы других ОУ Программа развития	Недостаток реального опыта проведения мониторинговых исследований Недостаток необходимых измерителей, индикаторов по данной проблеме	Психологи Организатор ДОО	Зам по УВР	2022 - 2026	Приобретение расходных материалов для проведения мониторинга – 1 т.р.	
34	Мониторинг по всем направлениям изменений и достижений школы по реализации Программы	6.2	Программа развития Отчетные материалы по результатам проведения мероприятий Информация о достижениях школы и учащихся Электронные ресурсы школы	Увеличение трудозатрат	Организатор ДОО ШМО Родительский совет Совет старшеклассников	Зам по УВР	2022 - 2026	Не требуется	
35	Использование возможностей школьного сайта для сбора отзывов родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, представителей властных	6.3	Информационные ресурсы Материалы о деятельности школы Электронные ресурсы школы	Недостаточная заинтересованность родителей, бывших выпускников, социальных партнеров, представителей властных структур участвовать в общественной	Харьков Д. В.	Зам по ВР	2022 - 2026	Финансовые затраты на Интернет	

	структур деятельности школы	о		оценке реализации Программы	хода					
36	Организация спецсеминаров для учащихся по оценке гражданского становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы с участием бывших выпускников ШКОЛЫ	6.4	Информационные ресурсы Учебные кабинеты Электронные ресурсы	Недостаточная мотивационная заинтересован ность бывших выпускников школы в решении проблемы	Классные руководит ели	Зам по УВР	2022 - 2026	Оплата труда руководителей спецсеминаров – 3 т.р.		