

МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района

ОБСУЖДЕНО

на педагогическом совете
МБОУ Морозово-Борковская СОШ
Сапожковского муниципального района
Протокол № ____
от «__» _____ 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Морозово-Борковская СОШ
Сапожковского муниципального
района _____ /Л. В. Кузнецова/
Приказ № ____ от _____ 2015 г.

Изменения в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района (Приказ №151 от 20.12.2013 года)

Пункт 1.9. (дополнение)

1.9.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основными формами оценки метапредметных результатов являются интегрированная (комплексная) контрольная работа и индивидуальный итоговый проект. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся (обучающихся).

Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности учащихся (обучающихся) основной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Отметка за интегрированную (комплексную) контрольную работу выставляется в классном журнале на отдельной странице, а сама работа вкладывается по согласованию с родителями (законными представителями) и учащимся (обучающимися) в Портфель достижений.

1.9.2. Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) учащихся (обучающихся) или по запросу педагогов (или администрации МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района при согласии родителей (законных представителей)).

1.9.3. Основные функции оценки

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.9.4. Оценочные шкалы

Успешность освоения учебных программ **обучающимися 5-11 классов оценивается в форме** пятибалльной системы оценок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

При проведении оценивания по учебным предметам могут использоваться специфические критерии оценки качества (сто балльная, накопительная или рейтинговая система оценивания учащихся (обучающихся)), которые закрепляются в рабочих программах учителей (педагогических работников) и **при выставлении отметки в журнал, дневник и тетрадь учащихся (обучающихся)** не должны противоречить общедидактическим подходам, определённым настоящим положением (т.е. любая шкала оценивания **должна быть переведена в отметки по пятибалльной системе оценивания**).

Отметка по всем видам письменных контрольно-оценочных работ выводится из количества набранных за работу баллов, переведённых в проценты, соответствующих определённому уровню достижений. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по соответствующей схеме (см.Таблицу №1): Таблица № 1

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
100 - 90%	высокий	«5»
89 - 66%	повышенный	«4»
65 - 50%	базовый	«3»
20-49%	пониженный	«2»
0-19%	низкий	«1»

Максимальное количество баллов за контрольную работу (четвертную, полугодовую, годовую) в целях единообразия в параллелях определяется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в соответствии с требованиями УМК.

1.9.5. Общедидактические критерии оценивания учащихся (обучающихся)

Оценка "5 (отлично)" ставится в случае достижения высокого уровня планируемых результатов:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся (обучающимся) всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя (педагогического работника), соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4 (хорошо)" ставится в случае в случае достижения повышенного уровня планируемых результатов:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3 (удовлетворительно)" ставится в случае в случае достижения базового уровня планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2 (неудовлетворительно)" ставится в случае в случае недостижения базового уровня (пониженный уровень) планируемых результатов:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся (обучающихся) учитель (педагогический работник) учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Перечень грубых и негрубых ошибок, недочетов может дополняться в соответствии со спецификой отдельных предметов, и фиксироваться в рабочих программах по предметам.

Конечная **цель системы контроля и оценки** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности учащегося (обучающегося) за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.9.6. Механизм оценки достижений учащихся (обучающихся)

Личностные достижения

Личностные результаты выпускников на уровне основного общего образования не подлежат итоговой оценке, выраженной в баллах. Диагностика сформированности личностных результатов проводится классным руководителем с согласия родителей (законных представителей) учащихся (обучающихся) и имеет неперсонифицированный характер.

Личностные достижения могут оцениваться в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, мониторинга активности участия учащихся (обучающихся) в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях (см.Таблицу 2).

Оценка личностных достижений

№ п/п	Процедура	Кто проводит	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика сформированности личностных результатов	Классный руководитель	Входная – 5 класс Промежуточная 6-9 класс (по запросу) Итоговая – 9 класс	Документация классного руководителя
2	Наблюдения за процессом формирования личностных результатов	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. (По анализу содержания Портфолио определяется степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая).	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Ученикам с высокой степенью активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях по окончанию учебного года объявляется Благодарность с занесением в Личное дело учащегося (обучающегося) на основании ходатайства заместителя директора по УВР.

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития учащихся (обучающихся), которым необходима специальная поддержка, психолог проводит наблюдения по просьбе родителей (законных представителей), классного руководителя, учителя – предметника, педагогического работника, администрации школы с согласия родителей (законных представителей ребенка).

Предметные достижения

Оценка предметных результатов включает в себя:

- а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету) (см.Таблицу 3).

Таблица 3

Оценка предметных достижений

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
4	Диагностическая работа	Мониторинг качества образования для последующего учёта в планировании и проведении образовательного процесса	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
5	Тематические и рубежные контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые)	Включает основные темы четверти, полугодия, вопросы отдельной темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного	5-бальная система	Администрация, учитель	Календарно-тематическое планирование	Классный журнал

		уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)				
6	Предметные недели	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному плану	Портфолио

Для каждого класса разрабатываются листы оценки образовательных достижений с критериями по предметам.

Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных учебных умений и навыков работы с информацией, через опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий исходя из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таблица 4

Критерии оценивания: уровень освоения УУД

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	формы оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе	Предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. метапредметных в конце учебного года Уровень сформированности УУД по предметным областям	5-бальная система	Администрация	По итогам года (апрель-май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в портфолио). Отдельная страница в журнале 5-9 классов
2	Межпредметные недели	Направлена на выявление уровня развития речи детей,	По условиям проведения	Организаторы	По отдельному плану	Портфолио

		навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования				
--	--	---	--	--	--	--

Для каждого класса разрабатываются листы достижений с критериями оценивания УУД