

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБОУ Морозово-Борковская СОШ  
Сапожковского муниципального района  
Протокол № 12  
от « 22» июня 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Морозово-Борковская СОШ  
Сапожковского муниципального района  
\_\_\_\_\_/Л. В. Кузнецова/  
Приказ № 70  
от « 22» июня 2015 года

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ  
ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Модель организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО

## Данные об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения – *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Морозово-Борковская средняя общеобразовательная школа Сапожковского муниципального района*

2. Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом: *391950, Рязанская область, Сапожковский район, село Морозовы-Борки*

Телефон: *8 (49152) 2-52-42*

4. E-mail: *school-borki@mail.ru*

5. Сайт школы: <http://school-m-borki.narod.ru/>

## Сущностные характеристики Модели образовательной системы

**Основные концептуальные идеи модели образовательной системы (уникальность, инновационность):** Обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

**Обновление содержания** дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально в **Обновление содержания образования** опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

**Обновление содержания образования** решает задачи реализации регионального компонента в контексте духовно – нравственного воспитания личности на основе познания этнической культуры края.

**Обновление содержания** предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

**Обновление содержания образования** способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

**Обновление содержания образования** требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

**Направленность модели образовательной системы:** Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него возможную степень индивидуализации образования универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

**Целевое назначение модели образовательной системы:** Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

**Задачи модели образовательной системы:** Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию. Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач НОИ «Наша новая школа».

Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС.

Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Развитие системы сопровождения процесса обновления содержания образования.

Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.)

**Принципы управления образовательной системой:** Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

**Участники модели образовательной системы:**

- педагогический коллектив
- родители
- обучающиеся
- органы государственно-общественного управления школы
- научная поддержка: методисты ОО

## **Описание модели образовательной системы**

Необходимые условия организации модели образовательной системы (внутренние и внешние):

- Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- Режим организации деятельности школы, позволяющий формировать «полный день» взаимодействия педагогов с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся;
- Возможность вариативности образовательного процесса.
- Мониторинг образовательных запросов к системе образования школы основных заказчиков: родителей (законных представителей), обучающихся, государства в лице отдела образования и науки.
- Общественно-государственное соуправление и контроль процессом реализации модели.

**2. Специальные условия для использования модели образовательной системы:**

**Кадровые:**

- не менее 80 % учителя высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;
- система служб сопровождения (сотрудничество с психологом ГУ Сапожковский КЦ СОН);
- педагоги дополнительного образования (собственные ресурсы ОУ, привлеченные из системы дополнительного образования);

**Материально-технические:**

- организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС;
- способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

**Финансовые:**

- системность финансирования развития модели из бюджета;

**Общепедагогические:**

- построение внутренней образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное

изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;

- ведение системы образовательных достижений обучающегося – «портфолио»;
- работа школы «полного дня»;
- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;

-тесная преемственность по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения;

### **3. Технология реализации образовательного процесса**

Технологии: системно-деятельного подход, лично-ориентированного обучения («Сотрудничества, содружества, сотворчества»), здоровьесберегающие технологии и др.

### **4. Описание итогов достигнутых результатов (критерии, показатели, индикаторы).**

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий, форм образования;
  - развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
  - тесная интеграция основного и дополнительного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации процесса обучения;
  - создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.
- Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности.  
100% задействованность детей в системе дополнительного образования.
- Стабильно высокая (100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%).
  - Снижение на 5% заболеваемости школьников в осенне-зимний период.
  - Отсутствие правонарушений среди обучающихся.
  - Развитие форм общественно-государственного управления ОУ, эффективность управления.
  - Эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в смотрах, конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня),
  - Значительный рост профессионализма кадров;
  - Существенное развитие МТБ школы, позволяющей решать задачи реализации ФГОС.
  - Развитие преемственности дошкольной группы, начальной школы и основной школы; система дошкольной подготовки.

## Модель организации образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС

