

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Морозово-Борковская средняя  
общеобразовательная школа Сапожковского муниципального района**

**Принято**

**ПЕДСОВЕТ № \_\_**

**От \_\_\_\_. \_\_\_\_.2015 года**

**УТВЕЖДАЮ**

**Директор МБОУ Морозово-Борковская  
СОШ Сапожковского муниципального  
района**

\_\_\_\_\_/Л. В. Кузнецова/

**Модель организации внеурочной деятельности  
в условиях реализации ФГОС ООО  
в МБОУ Морозово-Борковская СОШ  
Сапожковского муниципального района**

**Село Морозовы-Борки, 2015 год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	6 - 7
4. Организация внеурочной деятельности	7 - 9
5. Реализация направлений деятельности	10
6. План реализации внеурочной деятельности	11
7. Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности	13-15
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	16-17
9. Мониторинг компетентностей обучающихся	17-19
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	19
11. Приложение 1 Структура программы внеурочной деятельности	20-23

## 1. Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

### **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность **в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе модели Полного дня** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Модель полного дня.** Данная модель внеурочной деятельности позволяет использовать все внутренние ресурсы школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель и воспитатель группы продленного дня, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели полного дня состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, объединения учебной и внеурочной деятельности (внеурочная деятельность является продолжением уроков, идет интеграция учебной и внеурочной деятельности). Во внеурочной деятельности идет закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектную деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность),

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

### **Тип организационной модели внеурочной деятельности:**

#### **Модель переходного периода**

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых регламентирована учебным планом образовательного учреждения в разделе «Внеурочная деятельность», дает возможность выбора обучающимися для посещения.

## **2. Описание модели**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, заведующий УОУ).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «V четверть» при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

## **3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает кабинетом информатики, оборудованным компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием, кабинетами обслуживающего и технического труда.

### Модель организации внеурочной деятельности.

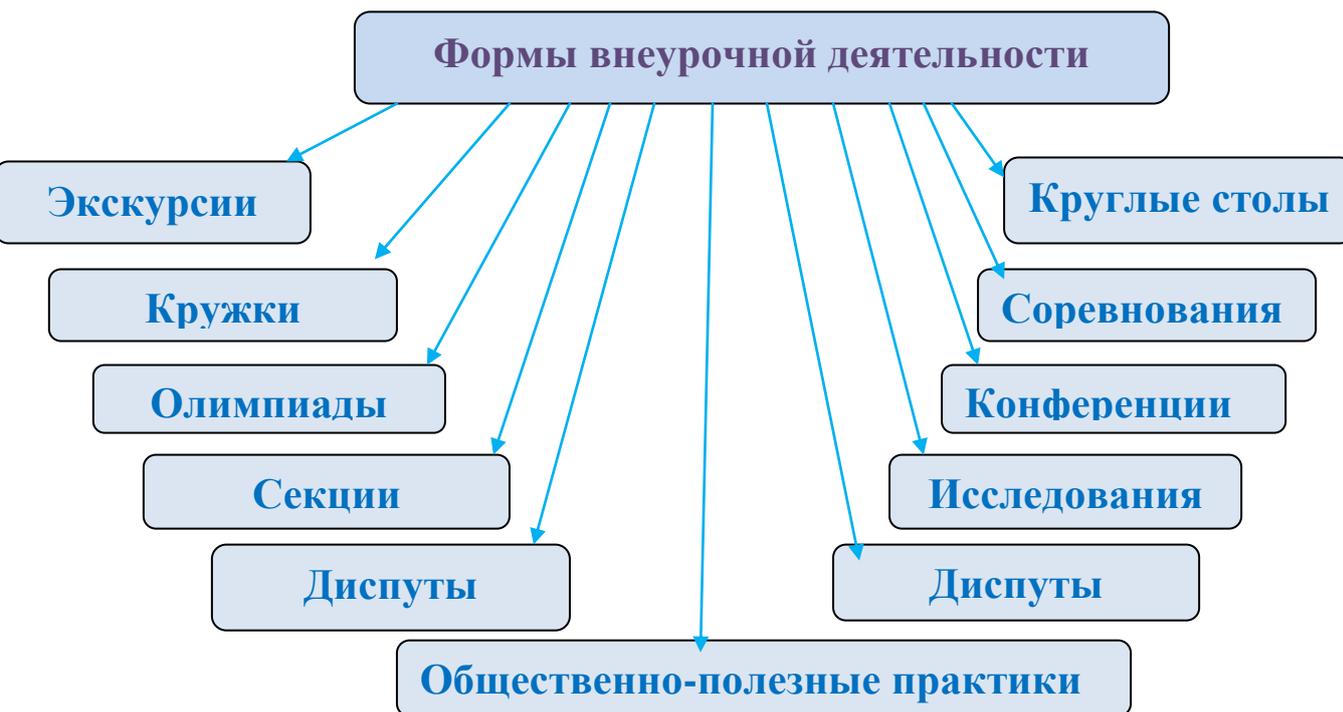


#### 4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное



### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

#### 1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских краеведческих проектах, конференциях на уровне школы, района, области.
5. Участие в олимпиадах.
6. Разработка проектов к урокам.

#### 2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, технологии раскрепощенного обучения профессора Базарного.
4. Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.
5. Работа школьного спортивного клуба «Сокол».

### 3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Беседы, экскурсии.
5. Участие и подготовка к мероприятиям.
6. Разработка проектов.
7. Сюжетно-ролевые игры.

### 4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

### 5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.
4. Краеведческая исследовательская деятельность.
5. Походы и экскурсии по родному краю.

## 5. Реализация направлений деятельности

кл ас с	Название курса	Учебный предмет	Направления внеурочной деятельности				
			духовно- нравств енное	общинт еллекту альное	социал ьное	Спортивн о- оздоровит ельное	общеку льтурн ое
5- 6	Маршрутами родного края	История, биология	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
1- 5	Народные игры	Физическ ая культура	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
3- 7	Бисерка	Технолог ия	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
3- 7	Веселые петельки	Технолог ия	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
5- 7	Техническое творчество	Технолог ия	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
4- 6	Рязанский оберег	Технолог ия	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>
5	Юный информатик	Информа тика и ИКТ, математи ка		<b>X</b>			
1- 6	Спортивный клуб «Сокол»	Физическ ая культура	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
2- 6	Клуб «Дружба»		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
4- 7	Ариэль		<b>X</b>			<b>X</b>	

## 6. План внеурочной деятельности.

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов для 5 класса	Решаемые задачи
Маршруты родного края	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное спортивно-оздоровительное	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Народные игры	духовно-нравственное; социальное спортивно-оздоровительное	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Компьютер и математика	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное общекультурное	1	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
Ариэль	духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Рязанский оберег (лепка и декоративное раскрашивание)	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное	1	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и

	общекультурное		общекультурной компетенций
Спортивный клуб «Сокол»	Спортивно-оздоровительное		Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Внеурочная деятельность от дома детского творчества.			
Дружба	Социальное	4	Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.
Веселая петелька	Общекультурное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Бисерка	Общекультурное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Техническое творчество	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	

## 7. Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол-во ч. на зан-е	Распределение часов	Формы организации	Основные образовательные технологии	руководитель
1.	Маршруты родного края	35	1	1 раз в неделю	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей Сапожковского края.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	Учитель русского языка
2.	Народные игры	35	1 час	1 раз в неделю	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Здоровьесберегающие технологии, Разноуровневое обучение	учитель физической культуры
3.	Бисерка	35	4	1 раз в неделю	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество.	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель начальных классов
4.	Веселые петельки	35	4 час	еженедельно	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество.	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель технологий
5.	Техническое творчество	35	4 час	еженедельно			учитель технологий

6.	Рязанский оберег	35	1 час	еженедельно		Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель английского языка
7.	Юный информатик и математик	35	1 час	еженедельно	Аудиторные занятия	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество.	Учитель информатики
8.	Спортивный клуб «Сокол»			По плану клуба	Спортивные мероприятия по плану	Спортивные игры, праздники, дни здоровья, олимпиады, спартакиада.	учитель физической культуры
9.	Клуб «Дружба»	35	4	По плану школы	Занятия в творческих группах, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов	Выполнение и защита проекты, художественное творчество, дифференцированная деятельность, личностно- ориентированное обучение.	Отв. За воспитательную работу

10.	Ариэль	35	1	еженедельно	Занятия в творческих группах, создание творческих проектов,	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	учитель физической культуры
	<b>всего часов</b>	315	21				

## 8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

<b>Классификация результатов внеурочной деятельности</b>	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации

совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

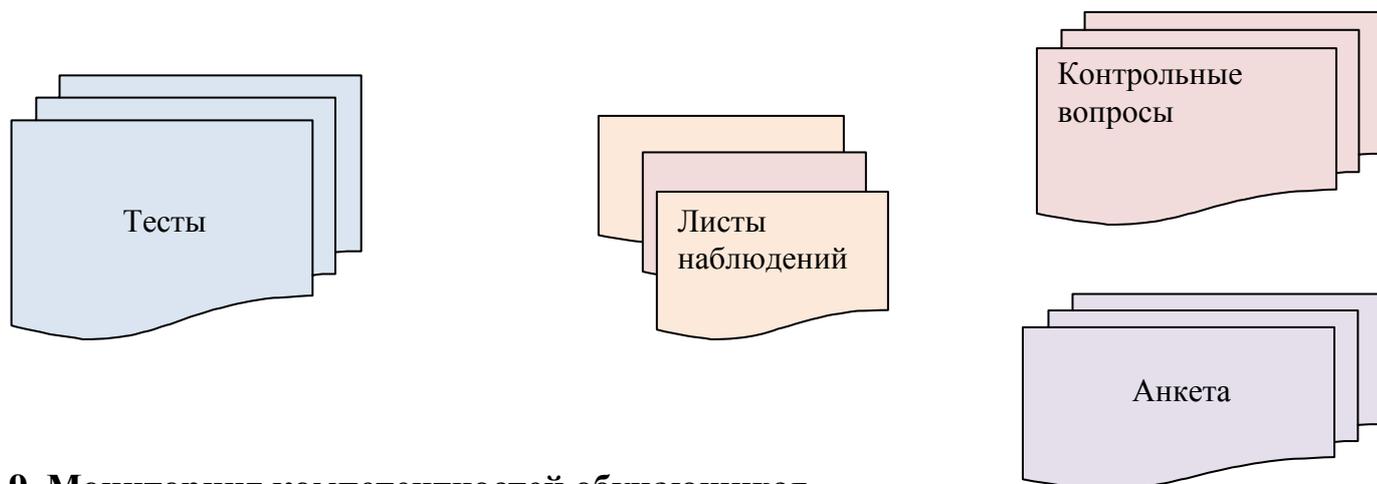
Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



### 9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обуч-ся. 2. Произвольность	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.

	<p>психических процессов.</p> <p>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)</p>	<p>2.Педагогическое наблюдение.</p> <p>3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».</p>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.</p>	<p>1.Коммуникабельность.</p> <p>2.Знание этикета.</p> <p>3.Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4.Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5.Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6.Наблюдения педагогов.</p>
<p>Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности.</p>	<p>1.Тест Н .Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p>

	<p>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>2.наблюдения педагогов</p> <p>3.изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>
--	--	--

## **10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

## Приложение 1

### Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.</li> <li>• Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.</li> <li>• Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.</li> <li>• Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).</li> <li>• Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).</li> <li>• Название села.</li> <li>• Год создания программы.</li> </ul>
	Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• практическая значимость;</li> <li>• связь с уже существующими по данному направлению программами;</li> <li>• вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);</li> <li>• новизна (для претендующих на авторство).</li> </ul> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике</p>

		<p>цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;</li> <li>• воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;</li> <li>• развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.</li> </ul> <p><b><i>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</i></b></p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;</li> <li>• этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.</li> </ul> <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания</p>
--	--	--

		<p>социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>6. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).</p>
	Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
	Содержание программы	<p>Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ее название;</li> <li>• основные узловые моменты;</li> <li>• формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).</li> </ul> <p>Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.</p>
	Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание основных методов организации учебно-</li> </ul>

		<p>воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень дидактических материалов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).</li> </ul> </li> </ul>
	Список литературы	<p>Приводятся два списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса;</li> <li>- рекомендуемая для детей и родителей.</li> </ul>

## 5. Реализация направлений деятельности

кл ас с	Название курса	Учебный предмет	Направления внеурочной деятельности				
			духовно- нравственное	общественное	социальное	Спортивное- оздоровительное	общекультурное
5-6	Маршрутами родного края	История, биология	X	X	X	X	
1-4	Юный турист-краевед	Физическая культура	X		X	X	
1-5	Народные игры	Физическая культура	X		X	X	
3-7	Бисерка	Технология	X		X		X
3-7	Веселые петельки	Технология	X		X		X
5-7	Техническое творчество	Технология	X		X		X
4-6	Прикладное творчество	Технология	X		X		X
5	Информатика	Информатика и ИКТ, математика		X			
1-2	Компьютерная азбука	Модуль технологии		X			
1-6	Спортивный клуб «Сокол»	Физическая культура	X		X	X	
2-6	Клуб «Дружба»		X	X	X	X	X
1-	Умники и умницы	математи					

4		ка					
4-7	Ариэль		X			X	

## 6. План внеурочной деятельности.

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов для 5 класса	Решаемые задачи
Маршруты родного города	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное социальное спортивно-оздоровительное	1	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Народные игры	духовно-нравственное; социальное спортивно-оздоровительное	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Юный информатик	духовно-нравственное; общеинтеллектуальное общекультурное	1	
Ариэль	духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	1	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Рязанский оберег (прикладное творчество)	духовно- нравственное; общеинтеллектуаль ное общекультурное	1	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивный клуб «Сокол»	Спортивно- оздоровительное		Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Внеурочная деятельность от дома детского творчества.			
Дружба	Социальное	4	Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.
Веселая петелька	Общекультурное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Бисерка	Общекультурное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Техническое творчество	Общекультурное, духовно- нравственное, социальное	4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	

