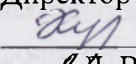


Принято на педсовете школы
Протокол от 19.01.16 года № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


И. В. Кузнецова

Приказ № 146 от 30.12.2016

ПОЛОЖЕНИЕ о профориентационной работе.

1. Общие положения

Основными целями профориентационной работы в МОУ «Морозово-Борковская СШ» являются: удовлетворение образовательных потребностей выпускников, расширение возможности социализации учащихся, способствование равному доступу к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями

2. Основные мероприятия (направления) профориентационной деятельности.

Вся профориентационная работа осуществляется с определенным акцентом по направлению, по которому идет подготовка в школе. Однако этот акцент не должен ущемлять свободу выбора выпускника.

В соответствии с поставленными целями и задачами профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе

- ⊗ координация деятельности организаторов за профориентацию учащихся
- ⊗ проведение консультаций с учащимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- ⊗ участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся
- ⊗ организация и проведение тестирования
- ⊗ проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей,
- ⊗ установление связи со средними и высшими профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников
- ⊗ организация и проведение встреч учащихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда;

Работа с учащимися в школе по профессиональному самоопределению:

- ⊗ кружковая работа;
- ⊗ организация и проведение тематических экскурсий;
- ⊗ проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;
- ⊗ активизация интереса учащихся к выбору профессии;
- ⊗ доведение сведений до учащихся специальностей (профессий).

Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся:

- ⊗ взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;
- ⊗ изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- ⊗ анкетирование о профессиональном обучении.

Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- ⊗ участие в родительских собраниях;
- ⊗ информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях)
- ⊗ участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;
- ⊗ информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда,
- ⊗ разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся – выборе профессии.

Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- ⊗ психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения учащихся;
- ⊗ лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями приглащёнными

Методическая работа:

- ⊗ составление индивидуальных учебных планов для учащихся
- ⊗ профессиональное ориентирование учащихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

Профориентационные диагностика и консультации:

- ⊗ исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

Работа с родителями обучающихся:

- тематические родительские собрания;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗОВ И ВУЗОВ

Цель и задачи профориентационной работы:

Цель профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентационной работы:

- Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- Ознакомление учащихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.
- Оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии.
- Организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.
- Мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

ЦЕЛИ: воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Необходимо отметить, что в школе отработана определённая система в данном направлении. Вопросы профориентации учащихся обсуждаются на совещании при директоре: «Организация профессиональной ориентационной работы». апрель.

Таким образом, первое направление этой работы – это работа с педагогическим коллективом.

Второе направление - работа с ученическим коллективом, которая идёт с 1 по 11 класс, имея свои особенности в младшем и среднем звеньях.

Третье направление – работа с родителями.

Младшее звено 1-4 классы:

Цели: Выявление интересов учащихся; расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий; расширение об окружающем мире.

Задачи: Определить уровень знаний учащихся о мире профессий; расширить знания об интересующих их профессиях; познакомить с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте.

Реализуются данные задачи и цели через:

1 – 4 классы. Экскурсия на пришкольный участок – «Труд мой осенью», экскурсия в кабинет труда и школьную мастерскую; встречи с родителями. «Уважение к людям труда», беседа «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» и т.д. беседа «Профессии наших родителей». экскурсия в столовую. знакомство с профессией повара, беседа «Как хлеб на столе появился».

Среднее звено 5-8 классы

Цели: Формирование личности, имеющую потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий.

Классные руководители создают условия для изучения склонностей и способностей учащихся, формируют у учащихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии. знакомят с миром профессий, формируют практические умения и навыки через беседы: «Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», беседа «Моё любимое занятие», экскурсии – «Работа моих родителей» и т.д.

Старшее звено 9-11 классы

Цели: Формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на данную специальность.

Цели реализуются через различные виды, формы и методы:

1. Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий.
2. Беседы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.