

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
МБОУ Морозово-Борковская СОШ  
Сапожковского муниципального района  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Морозово-Борковская СОШ  
Сапожковского муниципального района  
\_\_\_\_\_/Л. В. Кузнецова/  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**Положение**  
**о внутреннем мониторинге качества образования**  
**в МБОУ Морозово-Борковская СОШ**  
**Сапожковского муниципального района**

Положение о мониторинге качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района. Положение , дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

**1. Общие положения**

- 1.1. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района является составной частью внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения
- 1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи;
- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
  - Координация деятельности всех участников мониторинга;
  - Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
  - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
  - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 1.4. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество результата;
  - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
  - качество процессов.
- 1.5. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества

образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с основными принципами функционирования внутреннего мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

## **Организация и технология проведения внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы. Администрация в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители, список утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

2.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные исполнители, список утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное

использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

2.12. При оценке качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Методами проведения мониторинга являются

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.14. К основным направлениям внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района относятся:

- мониторинг и диагностика усвоения учащимися программы по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика результатов освоения ООП на разных уровнях образования в рамках  
стартового, промежуточного и итогового контроля по предметам;  
метапредметных диагностик, диагностики личностных результатов на основе данных Портфолио;
- тематический контроль качества организации образовательного процесса в 1-11 кл;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

2.15. Внутренняя система мониторинга качества образования в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.16. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.