

**МБОУ МОРОЗОВО-БОРКОВСКАЯ СОШ САПОЖКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Морозово-
Борковская СОШ
Сапожковского
муниципального района

Протокол
№ 1 от 29.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Морозово-
Борковская СОШ
Сапожковского
муниципального района

_____ Л. В. Кузнецова

Приказ
№ ____ от 01.09.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей (законных представителей)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Морозово-Борковская средняя общеобразовательная школа
Сапожковского муниципального района.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Устав МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района.

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района (далее - ОУ) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всего ОУ.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или ОУ в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность ОУ учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей):

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях ее изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие современных управленческих решений администрацией ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности ОУ в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выяснить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью ОУ.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив ОУ исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) с возможностями ОУ в их реализации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную спецификацию – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в ОУ является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы ОУ;
- выявление личностных запросов каждого обучающегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации государственного и федерального государственного образовательных стандартов;

– приведение в соответствие образовательной системы ОУ личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

– реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

– мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария;

– анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

– выработка предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса;

3.4. Деятельность педагогического коллектива ОУ в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы ОУ с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с марта месяца каждого текущего учебного года по следующему алгоритму:

1 этап, прогностический:

- мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований;
- инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов Организации, анализ её условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;
- разработка учебного плана, учитывающего личностные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования;
- подготовка информационных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями ОУ.

2-й этап, организационный (2 декада июня – август):

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях ОУ;
- обработка и анализ поступивших от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации;
- формирование планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание программ учебных курсов, факультативных курсов.

3-й этап, практический (сентябрь – декабрь):

- составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся;
- уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива;
- реализация программ изучения учебных предметов, программ факультативных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования;
- осуществление экспертной оценки удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом.

4-й этап, аналитический (январь):

- анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия;
- обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение мастер-классов, открытых учебных занятий).

5-й этап, корректирующий (февраль):

- проведение презентаций учебных курсов;
- анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов;
- анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих учебный программ.