

МБОУ Морозово-Борковская СОШ
Сапожковского муниципального района

Рабочая программа кружка

«Юный турист-краевед»

Руководитель: Болушевская Нина Николаевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Юный турист – краевед» составлена на основе авторской программы «Туристско- краеведческая работа учащихся». Автор А.А. Остапец.

Программы этого направления предназначены для оздоровительной работы с детьми, проявляющие интерес к физической культуре и спорту, и для детей, которые стремятся освоить мастерство в туризме.

Программа « *Юный турист – краевед*» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся физической культурой, спортом и туристско – краеведческой работой, для начинающих юных краеведов-туристов, которые проявляют интерес к освоению высот мастерства краеведения и туризма.

Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю.

Общее количество часов 280 часов.

Туристы-краеведы должны посоветоваться с родителями и школьным врачом о целесообразности тех или иных физических нагрузок, тех или иных упражнений для закаливания организма.

Цель предлагаемой программы – формирование туристско-краеведческих умений, здорового образа жизни: дать возможность детям проявить себя в краеведческой работе, освоить мастерство в туризме.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в туристско – краеведческой работе;
- научить выполнять правила туристов;
- познакомить с видами ран, ушибов, травм и причинами их возникновения;
- знакомить с правилами соблюдения безопасности при выходе на экскурсию, прогулку, в поход;
- воспитывать любовь к родному селу, к родному краю, к своей Родине;
- развивать любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, наблюдательность;
- учить планировать свои действия;
- учить соблюдать чистоту в природе;
- научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте туристов- краеведов;
- развивать умения контактировать со сверстниками в туристско-краеведской деятельности.

В основу программы положены **принципы:**

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности ;

единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования; системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов учитывает возрастные особенности младших школьников.

Учащиеся I-II классов знакомятся с непосредственно с окружающим миром – семья, школа, микрорайон, ближайшая зелёная зона.

Учащиеся III класса знакомятся с достопримечательностями места проживания и зелёной зоной своего района, ближайшими населёнными пунктами.

Учащиеся IV

класса закрепляют полученные знания и навыки 1-3 класса, осуществляют походы по ближайшим населённым пунктам маршруту родного края.

Доступными формами организации туристско-краеведческой работы с младшими школьниками являются:

- беседы и практические занятия;
- прогулки (до 2 час.)
- экскурсии и туристические прогулки (до 4 час.);
- однодневные походы (до 6 час.);
- утренники и слеты;
- простейшие туристско-краеведческие игры и соревнования.

Систематическая туристско-краеведческая в начальных классах строится на непрерывно сменяющихся друг друга туристско- краеведческих циклах, каждый из которых включает: подготовку к туристско-краеведческому мероприятию, его проведение (экскурсия, туристическая прогулка, однодневный поход), подведение его итогов.

ПОДГОТОВКА туристско-краеведческого мероприятия включает:

- познавательно-краеведческую деятельность учащихся (сбор предварительного материала о маршруте экскурсии, туристической прогулки или однодневного похода каждым школьником согласно его краеведческой деятельности);
- физическую и туристическую подготовку (физические тренировки и подвижные игры, освоение туристических умений и навыков);
- хозяйственную работу (подготовку общественного и личного снаряжения, продуктов питания, обмундирования и т.д. каждым школьником согласно его туристической должности);
- всестороннее развитие личности учащегося (освоение основных законов, правил и традиций туристско-краеведческой деятельности).

ПРОВЕДЕНИЕ туристско-краеведческого мероприятия включает:

- прохождение намеченного маршрута с выполнением учащимися поставленных перед группой туристских задач (практическое освоение элементарных туристических навыков и умений);
- краеведческих задач (сбор краеведческого материала на маршруте и ознакомление с его достопримечательными местами);
- задач общественно полезной работы на маршруте (природоохранительная, оказание помощи ветеранам и т.д.);
- воспитательных задач (всестороннее развитие личности учащегося, формирование сплоченного коллектива учащихся).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ туристско-краеведческого мероприятия включает:

- составление учащимися, соответственно их туристским и краеведческим должностям, устных и письменных отчетов о выполнении задач туристско-краеведческого цикла;
- подготовка и выступление на сборах, мероприятиях по программе ОБЖ, соревнованиях с показом полученных умений и навыков;
- оформление наглядной агитации (фотомонтажи, видеофильмы, выставки краеведческого материала и т.д.);
- физическая и техническая подготовка (показ освоенных туристических и краеведческих навыков и умений, с учетом возраста по программе «Школа безопасности»);
- всестороннее развитие личности (освоение законов, правил и традиций туристско-краеведческой деятельности учащихся).

I-II классы оформляют свои отчёты в виде рисунков, аппликаций, устного рассказа, сочинений – миниатюр и т.д. Учащиеся III класса оформляют свои отчёты в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов, сочинений, простейших коллекций и т.д. Учащиеся IV класса используют те же формы творческих отчётов и, кроме того, создают небольшие выставки своих работ и т.д. Учащиеся всех классов совместно с родителями участвуют в конкурсе семейных рисунков по темам проведённых туристско- краеведческих мероприятий.

Каждый цикл туристско- краеведческой деятельности включает несколько тем, оформленных в виде задач, в целом обеспечивающих содействие всестороннему развитию личности учащегося. Эти задачи обязывают детей активно знакомиться с окружающей их природой и социальной средой, обеспечивают участие в важнейших событиях жизни народа, содействуют сплочению и развитию детского коллектива.

В каждом туристско- краеведческом цикле для учащихся I-II классов проводятся одна – две экскурсии или одна туристическая прогулка и несколько тренировочных прогулок. В каждом туристско- краеведческом цикле для учащихся III класса проводится одна туристская прогулка и несколько тренировочно – тематических экскурсий, для учащихся IV класса – туристская прогулка или однодневный поход и несколько тренировочно – тематических экскурсий и тренировочных прогулок. Экскурсии, туристские прогулки, однодневные походы располагаются в циклах соответственно смене времён года в нашей местности.

Педагогическая эффективность туристско- краеведческого цикла достигается тогда, когда в эту деятельность включен каждый учащийся через выполнение обязанностей по своей туристской

или краеведческой должности. Туристские и краеведческие должности позволяют активизировать самостоятельность учащихся и организовать действенное самоуправление походного коллектива. Полностью укомплектованная туристскими должностями походная группа (15 человек) IV класса должна иметь в своём составе командира, комиссара, главного краеведа, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением (завхоза), санитаря, ремонтного мастера, главного штурмана, главного оператора, казначея, физорга, культорга, редактора дневника, редактора походной газеты (листка), руководителя художественной самодеятельности. В походных коллективах I, II и III классов отсутствуют наиболее сложные должности. Художественный руководитель самодеятельности, главный краевед – в III классе; главный краевед, казначей, штурман, редактор походной газеты, руководитель художественной самодеятельности – во II классе; а в I классе в туристских группах – простые и понятные туристские должности: командир, санитар, ремонтный мастер, физорг. Учащегося начальной школы, получившего краеведческую должность, называют «знаток»: знаток погоды, знаток деревьев, знаток трав, знаток птиц, знаток рыб, знаток стихов о природе, знаток рассказов о животных, знаток своей улицы, знаток достопримечательностей мест района и т.д. Учащиеся IV класса, выходящие в однодневный поход по маршрутам ближайших зон родного Сапожковского края, получают должности: историк, ботаник, зоолог, фенолог, эколог, метеоролог, гидролог, геолог, литературовед, искусствовед и т.п. Такой набор краеведческих должностей в туристской группе позволяет комплексно изучать район будущего похода, что содействует более глубокому пониманию окружающей их действительности.

Туристский отряд класса составляет несколько туристских групп. В каждой туристской группе краеведческие и туристские должности могут повторяться. В I–II классах родители учащихся являются «дублёрами» по туристским и краеведческим должностям, готовят и проводят с ними все туристические мероприятия.

Туристско-краеведческие мероприятия - это выходы учащихся из привычной семейной и школьной обстановки в окружающий, незнакомый им мир, в более сложную и непривычную обстановку, требующую проявления гражданских, коллективистских, гуманистических качеств личности.

Учащиеся научатся:

любить и беречь растительный и животный мир своего района, родного края, участвовать в их улучшении;

давать характеристику, фиксировать то, что наблюдают;

рассказывать об увиденном или услышанном;

обрабатывать собранный краеведческий материал;

оформлять простейшую фотовыставку о походе;

правильно укладывать вещи в рюкзак;

правильно выбирать место для привала, располагаться на нём;

ориентироваться в своём районе;

определять стороны горизонта по компасу и по местным предметам;

играть в простейшие игры;

выполнять правила культурного поведения в окружающем пространстве;

быть осторожным и внимательным к себе и к товарищу в походе, вести здоровый образ жизни;

выполнять правила дорожного движения.

Учащиеся получают возможность:

знать достопримечательности своего села, района;

ходить на экскурсии и в походы;

осуществлять самоуправление в походе;

получать походные должности, краеведческие звания и выполнять должностные обязанности;

приготавливать пищу в походе;

выходить в незнакомый мир села, его окрестности, района;

участвовать в туристских соревнованиях.

Формы подведения итогов:

творческий отчёт, фотовыставка о походе, турслёт.

Содержание программы «Турист-краевед».

1. Вступительная беседа.

Первый год обучения. Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки. Кто такие юные туристы-краеведы? Правила пребывания безопасности на экскурсии и прогулки. Какие увлекательные экскурсии и прогулки ждут детей в этом учебном году?

Второй год обучения. Рассказы о красоте родной природы, о путешествиях по родному краю. Значение туристско-краеведческой деятельности учащихся. Что интересного можно увидеть во время туристских прогулок в природу, по микрорайону. Ознакомление с планом туристско-краеведческой работой на учебный год.

Третий год обучения. Туристские прогулки и экскурсии укрепляют здоровье, они знакомят с достопримечательностями своего района, его зелёной зоной, воспитывают характер, учат жизненно важным навыкам и умениям.

Что интересного и полезного ждёт нас на прогулках и экскурсиях в этом году?

Четвёртый год обучения. Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине.

Туризм и краеведение развивают любовь к знаниям.

Занятия туризмом развивают физические и нравственные качества человека.

Туризм и краеведение формируют ответственность, самостоятельность, пробуждают любознательность, развивают наблюдательность, самостоятельность и другие важные качества человека.

2. Законы, правила, традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся.

Первый год обучения. Первоклассник- турист знает много интересного о своём доме и о своей школе, любит их, старается беречь.

Первоклассник- турист знает непосредственно окружающий его растительный и животный мир, заботится о нём.

Первоклассник- турист учится быть хорошим другом и товарищем, старается быть вежливым и уважительным со старшими, приносить радость людям.

Первоклассник- турист учится выполнять любое порученное ему дело, самому обслуживать себя и помогать другим.

Первоклассник- турист любит книги, музыку, рисование.

Первоклассник- турист учится быть смелым, ловким, быстрым. Он любит физкультуру, следит за чистотой и порядком.

Первоклассник- турист учится быть дисциплинированным и организованным. Он знает, что выполнение указаний взрослых- основа безопасности на экскурсиях и прогулках, а осторожность и внимательность предохраняет от ран и ушибов. Он знает, где и как правильно переходить улицу.

Второй год обучения. Второклассник – турист – хороший друг и товарищ. Второклассник–турист вежлив и уважителен к старшим.

Второклассник – турист знает и бережёт свой парк.

Второклассник – турист знает свой микрорайон.

Второклассник – турист не боится работы: он выполняет порученное ему дело, обслуживает себя, помогает старшим, своим товарищам и младшим.

Второклассник – турист любит книги, музыку, рисование; он учится видеть и понимать красоту окружающего мира, он сам хочет стать красивым человеком.

Второклассник – турист должен быть смелым, ловким, быстрым; он должен укреплять своё здоровье, быть весёлым, аккуратным, любить чистоту и порядок.

Второклассник – турист должен выполнять правила безопасности в туристских мероприятиях.

Выполнение указаний взрослых и дисциплина – основа безопасности на прогулке и экскурсии.

Второклассник – турист знает основные правила уличного движения.

Третий год обучения. Третьеклассник турист хорошо знает свой район, любит его, хочет, чтобы он стал лучше.

Третьеклассник турист хорошо знает и бережёт растительный и животный мир своего района.

Третьеклассник турист хорошо знает и выполняет законы друзей.

Третьеклассник турист всегда помогает своим товарищам, учится дорожить своим коллективом и заботится о нём.

Третьеклассник турист учится быть красивым человеком: он стремится к знаниям, любит читать книги слушать музыку, рисовать. Он уважает товарищей и старших, заботится о младших, доброжелателен.

Третьеклассник турист хорошо выполняет любое порученное ему дело. Третьеклассник турист смелый, ловкий, весёлый, выдержанный, энергичный; он постоянно укрепляет своё здоровье, заботится о чистоте тела и одежды.

Третьеклассник турист выполняет указания руководителя похода, его заместителей и помощников. Он осторожен и внимателен на туристской прогулке. Третьеклассник турист знает основные правила дорожного движения, умеет их выполнять.

Четвёртый год обучения. Четвероклассник – турист хорошо знает район и ближайшую зону родного края, бережёт их и участвует в их улучшении.

Четвероклассник – турист хорошо знает, любит и бережёт растительный и животный мир своего района и родного края, участвует в их улучшении.

Четвероклассник – турист знает законы юных туристов и выполняет их в своей туристско-краеведческой деятельности.

Четвероклассник – турист хороший товарищ. Он всегда готов прийти на помощь другим.

Четвероклассник – турист вежлив, уважителен, заботлив, доброжелателен.

Четвероклассник – турист любит литературу и искусство, старается быть похожим на героев нашего времени.

Четвероклассник – турист активен в любом деле, быстро и хорошо его выполняет.

Четвероклассник – турист закаляет свой организм, соблюдает режим дня, регулярно занимается физической культурой и спортом, соблюдает гигиену и санитарию.

Четвероклассник – турист хорошо знает и выполняет правила культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Четвероклассник – турист регулярно занимается туристско-краеведческой работой.

Четвероклассник – турист дисциплинирован и организован. Он беспрекословно выполняет указания руководителей походов, помощников руководителя, своих товарищей, отвечающих за определённые походные обязанности. Он осторожен и внимателен к себе и товарищу в походе, что предохраняет его и группу от несчастных случаев.

Четвероклассник – турист хорошо знает правила дорожного движения для пешеходов, строго их выполняет.

3. Краеведческие навыки и умения.

Первый год обучения. Первоклассник – турист учится внимательно смотреть вокруг себя, наблюдать, запоминать, рассказывать, зарисовывать всё интересное, что увидел и о чём узнал, а также учится соблюдать чистоту на природе, жалеть природу, не нарушать её покоя.

Второй год обучения. Учимся наблюдать окружающий нас мир в ближайшем окружении школы. Учимся зарисовывать свои наблюдения. Учимся рассказывать о своих наблюдениях. Учимся записывать свои наблюдения. Учимся играть в простейшие краеведческие игры.

Третий год обучения. Знакомимся с окружающим миром: запоминаем на прогулке интересные места своего района, его зелёной зоны, учимся объяснять их особенности, зарисовывать интересные достопримечательности нашего района. Умеем рассказать, что интересного есть у нас в районе, описываем то, что увидели или узнали о своём районе. Соблюдаем девиз охраны природы: «После нас природа должна быть чище, красивее, чем была до нашего прихода». Умеем играть в простейшие краеведческие игры. Умеем слушать внимательно экскурсовода, краеведов, старожилов – всех, кто нам рассказывает о родном крае, Родине.

Четвёртый год обучения. Активно знакомимся с окружающим миром – знаем достопримечательные места своего района, умеем дать им характеристику, фиксировать то, что наблюдаем и изучаем,

рассказываем об увиденном и услышанном, охраняем природу родного края, обрабатываем собранный краеведческий материал, умеем оформить простейшую выставку о походе.

4. Туристские навыки и умения.

Первый год обучения. Как одеться на экскурсию. Что взять с собой на прогулку или экскурсию. В чём и как носить необходимые для питания продукты. Как правильно расположиться на месте отдыха (привале). Ориентирование в микрорайоне (где находится дом, школа, дом товарища). Как правильно ходят юные туристы на прогулке, экскурсии.

Второй год обучения. Как правильно одеться на прогулку или экскурсию. Как правильно собрать и носить походную сумку или рюкзак. Как приготовить еду, расположиться на привале. Ориентирование в своём микрорайоне. Как правильно ходить туристской группой во время прогулки или экскурсии.

Третий год обучения. Как правильно одеться на туристскую прогулку в разное время года. Как правильно собрать походную сумку, рюкзак. Как правильно расположиться на привале, приготовить для еды продукты, поесть, провести простейшие туристские соревнования, игры. Ориентирование в своём и ближайших микрорайонах. Как правильно ходить в группе по малопересеченной местности.

Четвёртый год обучения. Снаряжение личное и групповое для однодневного похода. Как правильно уложить вещи в рюкзак (на однодневный поход). Правильный выбор места привала и расположение на нём. Питание в однодневном походе. Походный строй. Ориентирование в своём районе. Определение сторон горизонта по компасу, местным предметам. Простейшие туристские игры и соревнования.

5. Туристско-краеведческие циклы учебного года.

Первый год обучения.

5.1. Осенний (принимают участие дети совместно с родителями). Темы этого цикла: «Наша школа», «В гости к осени».

5.2. Осенне-зимний. Темы этого цикла: «Территория нашей школы», «Здравствуй, гостя зима».

5.3. Зимне-весенний. Темы этого цикла: «Наша улица», «Встречаем весну».

5.4. Весенний (принимают участие дети совместно с родителями). Темы этого цикла: «Наше село», «День Победы».

Второй год обучения.

5.1. Осенний (принимают участие дети совместно с родителями). Темы этого цикла: «Культурные и памятные места в нашем селе», «Удивительный мир природы».

5.2. Осенне-зимний. Темы этого цикла: «Моя семья и дом, в котором я живу», «Поздняя осень».

5.3. Зимне-весенний. Темы этого цикла: «На страже Родины», «В лес за сказкой».

5.4. Весенний. Темы этого цикла: «Моё отношение к природе и как моя семья относится к природе». «Знаменитые люди нашего села».

Третий год обучения.

5.1. Осенний. Темы этого цикла: «Золотая осень», «Новое в нашем селе».

5.2. Осенне-зимний. Темы этого цикла: «Предприятия нашего района», «День Конституции»

5.3. Зимне-весенний. Темы этого цикла: «Культурные и исторические места нашего района», «Слушай музыку весны».

5.4. Весенний. Темы этого цикла: «Награды в моём доме», «Мы твои друзья, природа».

Четвёртый год обучения.

5.1. Осенний. Темы этого цикла: «В мир прекрасного», «Судьба моей семьи в судьбе страны».

5.2. Осенне-зимний. Темы этого цикла: «Растительный мир родного края», «Водоёмы нашего района».

5.3. Зимне-весенний. Темы этого цикла: «Защитники нашей Родины», «Животный мир родного края».

5.4. Весенний. Темы этого цикла: «Салют, Победа!», «Люблю тебя, мой край родной».

Перечень личного снаряжения юного туриста:

рюкзак объёмом 90 л, спальник в чехле; туристские ботинки или обувь на твёрдой подошве; сапоги резиновые; фляжка ёмкостью 1-1,5 л; головной убор; штормовка и брюки (ветрозащитный костюм); спортивный тренировочный костюм; свитер шерстяной; столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной); блокнот и ручка; мазь от кровососущих насекомых; фонарик с комплектом батареек; гермомешок для личного снаряжения (спички, зажигалка, линза, рыболовные принадлежности и т.п.).

Рекомендуемая литература.

- Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. А.И.Аппенянский.- М., 1988.
Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1989.
Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе. – М., 1983.
Гранильщикова Ю.В. Семейный туризм. М., - 1985.
Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма. Ю.С.Константинов, В.М. Куликов. – М., 2000.
Обеспечение безопасности туристических походов и соревнований подростков.
Под ред. С.М.Губаненкова. СПб., 2007.
Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся.
А.А.Остапец. М., 2001.
Сборник нормативно- правовых актов по туристско-краеведческой работе, организация отдыха детей и молодёжи. Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. – 2006.
Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу: Игры и соревнования юных туристов. Г.С. Усыкин. – 1996.
Шимановский В.Ф. Питание в туристическом походе. В.Ф.Шимановский. – М., 1986.
Штюрмер Ю.А. Профилактика туристического травматизма. Ю.А.Штюрмер. М., 1992.

Календарно - тематическое планирование в 1 классе..

№ п/п	Дата.		Тема.	Теория.	Практика.
	план	факт			
I. Вступительная беседа.					
1.	4.09.		Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки.	Польза прогулок и экскурсий для здоровья человека.	Беседа.
2.	6.09.		Кто такие юные туристы-краеведы?	Юные туристы-краеведы – младшие школьники, которые осваивают основы краеведения и туризма.	Беседа.
3.	11.09.		Правила безопасности на экскурсии и прогулке.	Основные правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	Нахождение опасных мест на прогулке.
4	13.09		Какие увлекательные экскурсии и прогулки ждут	Знакомство с планом работы кружка.	Прогулка.

			в этом учебном году?		
Законы, правила, традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся.					
1 (5).	18.09.		Первоклассник- турист знает много интересного о своём доме, любит его, старается беречь.	Мой дом, что интересного в нём, моя семья и я.	Рассказы детей, рисунки дома и семьи.
2 (6).	20.09.		Первоклассник- турист знает много интересного о своей школе, любит её, старается беречь.	Моя школа и я в ней хорошо всё знаю.	Прогулка по школе, рассказы о своих впечатлениях.
3 (7).	25.09.		Первоклассник- турист знает непосредственно окружающий его растительный мир и заботится о нём.	Растительный мир класса и школьной территории.	Прогулка по территории школы, рассматривание растений.
4 (8).	27.09.		Первоклассник- турист знает непосредственно окружающий его животный мир, заботится о нём.	Животный мир дома и на школьной территории.	Беседа о жизни животных. Прогулка по школьной территории, наблюдение за птицами.
5 (9)	2.10.		Первоклассник- турист старается быть вежливым и уважительным со старшими.	Правила вежливости с товарищами и уважения взрослых.	Разыгрывание ситуаций с правилами вежливости и уважительности.
6 (10).	4.10.		Первоклассник- турист учится быть хорошим другом и товарищем, приносить радость людям.	Примеры поведения, по которым можно определить хорошего друга.	Чтение рассказа о хорошем друге.
7 (11).	9.10.		Первоклассник- турист учится выполнять любое порученное ему дело.	Дела туристов-краеведов.	Выполнение порученных дел.
8(12).	11.10.		Первоклассник- турист учится сам обслуживать себя и помогать другим.	Самообслуживание.	Пришивание пуговиц, завязывание шнурков на ботинках.
9 (13).	16.10.		Первоклассник- турист любит книги.	Книги помогают путешествовать, развлекают в минуты отдыха.	Поход в библиотеку.
10(14).	18.10.		Первоклассник- турист любит рисование.	В походе или на экскурсии нужно сделать рисунки.	Рисование.
11(15).	23.10.		Первоклассник- турист учится быть смелым, ловким,	Смелость, быстрота и ловкость помогают преодолевать	Физкультурная эстафета.

			быстрым.	трудности.	
12(16).	25.10.		Первоклассник- турист учится быть дисциплинированным и организованным.	Туристы — краеведы дисциплинированы и организованы в походе и на экскурсии.	Поход по школе с соблюдением дисциплины.
13(17).	30.10.		Первоклассник- турист любит музыку.	Песня помогает преодолевать трудности.	Разучивание песни.
14(18).	01.11.		Первоклассник- турист знает, что осторожность и внимательность предохраняет от ран и ушибов.	На экскурсии осторожность и внимательность помогают избежать травмы.	Подвижные игры.
15(19).	6.11.11		Первоклассник- турист следит за чистотой и порядком.	Чистота - залог здоровья, а привычка содержать вещи в порядке помогает быстро их находить.	Беседа. Ролевая игра.
16(20).	8.11.		Первоклассник- турист любит физкультуру	Физические упражнения.	Спортивные игры.
17(21).	13.11.		Первоклассник- турист знает, что выполнение указаний взрослых – основа безопасности на экскурсиях и на прогулках.	Основы безопасности на экскурсии.	Выполнение указаний.
18(22).	15.11.		Прогулка вокруг школы.	Соблюдение безопасности.	Прогулка.
19(23)	20.11.		Первоклассник- турист знает, где правильно переходить улицу.	Места перехода около школы.	Переход через дорогу.
20(24)	22.11.11		Первоклассник- турист знает, как правильно переходить улицу.	Правила перехода улицы.	Переход через дорогу.

Краеведческие навыки и умения.

1(25)	1.12.		Учится внимательно смотреть вокруг себя.	Краеведы внимательно смотрят вокруг себя, чтобы не упустить ни одной важной детали постройки.	Тест на развитие внимания.
2(26)	06.12.11		Учимся наблюдать.	Краеведы ведут наблюдения на природе.	Наблюдение за изменением погоды.
3(27)	08.12.11		Учится запоминать.	Краеведы запоминают всё, что видят.	Проверка объёма памяти.
4(28)	13.12.11		Учимся зарисовывать всё интересное, что увидели, о чём узнали.	Краеведы делают рисунки.	Упражнения в рисовании деревьев, цветов,

					домов.
5(29)	15.12.11		Учимся соблюдать чистоту на природе.	Правила поведения в природе.	Наведение чистоты в классе, дома.
6(30)	20.12.11		Учимся жалеть природу.	Правила поведения в природе.	Чтение рассказа о лягушке.
7(31)	22.12.11		Учимся не нарушать покоя природы.	Правила поведения в природе.	Беседа о тихом нахождении в лесу, на водоёме.
8(32)	27.12.11		Учимся вести себя в музее.	Правила поведения в музее.	Практическое занятие.
9(33)	29.12.11		Школьный музей. Старинная одежда.	Старинная одежда мужчин и женщин села Морозовы Борки.	Экскурсия. Нарисовать рисунок.
10(34)	12.01.12		Школьный музей. Старинная посуда.	Старинная посуда села Морозовы Борки.	Экскурсия. Вылепить из пластилина.
11(35)	17.01.12		Школьный музей. Старинные инструменты.	Старинные инструменты для работы, которые использовали мужчины и женщины села Морозовы Борки.	Экскурсия. Записать названия.
12(36)	19.01.12		Школьный музей. Школьная форма.	Мамина школьная форма.	Экскурсия.
13(37)	24.01.12		Школьный музей. Школьные принадлежности.	Школьные принадлежности, которыми пользовались бабушки и дедушки.	Экскурсия.
14(38)	26.01.12		Школьный музей. Учителя.	Старые учителя.	К 100 — летию школы сбор материалов о старых учителях.
15(39)	31.01.12		Школьный музей. Ученики.	Выпускники школы.	Рассматривание фотографий.
16(40)	02.02.12		История возникновения памятника возле школы.	В 1967 году в нашем селе около школы был воздвигнут памятник павшим героям Великой Отечественной войны.	Рассматривание фотографий.
17(41)	07.02.12		Памятник Л.Н.Гобято.	В 1991 году в нашем селе был воздвигнут памятник герою — защитнику России, изобретателю миномёта Л.Н.Гобято	Беседа у памятника.
18(42)	09.02.12		Исторические здания вокруг нас: церковь.	В 1857 году в нашем селе построена церковь Покрова Пресвятой	Беседа у церкви.

				Богородицы.	
19(43)	14.02.12		Исторические здания вокруг нас: дома жителей села.	Свои дома жители нашего села строили из красного кирпича.	Прогулка по селу.
20(44)	16.02.12		23 февраля — день защитников Отечества.	23 февраля в нашей стране празднуют день защитников Отечества.	Открытки для пап.
21(45)	21.02.12		Школьный музей. Защитники Отечества.	Ветераны войны, которые живут рядом с нами.	Поздравление ветерана.

Туристские навыки и умения.

1(46)	28.02.12		Как одеться на экскурсию.	Перечень одежды.	Собираем рюкзак.
2(47)	01.03.12		Что взять с собой на прогулку или экскурсию.	Список продуктов.	Собираем рюкзак.
3(48)	06.03.12		В чём носить необходимые для питания продукты.	Продукты питания носят в непромокаемых пакетах и небьющейся посуде.	Собираем рюкзак.
4(49)	08.03.12		Подарок для мамы.	Поздравляем мам.	Подарки своими руками.
5(50)	13.03.12		Как носить необходимые для питания продукты.	Расположение продуктов питания в рюкзаке.	Собираем рюкзак.
6(51)	15.03.12		Как правильно расположиться на месте отдыха (привале).	Выбираем место для привала, правильно располагаемся на месте и организуем отдых.	Практическое имитационное занятие.
7(52)	20.03.12		Ориентирование в микрорайоне (где находится дом).	Ориентиры нахождения своего дома.	Вспомнить и назвать что находится рядом с домом.
8(53)	03.04.12		Ориентирование в микрорайоне (где находится школа).	Ориентиры нахождения школы в микрорайоне.	Вспомнить и назвать, что находится рядом со школой.
9(54)	05.04.12		Ориентирование в микрорайоне (где находится дом товарища).	Ориентиры нахождения дома товарища.	Вспомнить и назвать, что находится рядом с домом товарища.
10(55)	10.04.12		Как правильно ходят юные туристы на прогулке.	Правила выхода и нахождения на прогулке.	Прогулка с заданием.
11(56)	12.04.12		Как правильно ходят юные	Правила выхода и	Прогулка с

			туристы на экскурсии.	нахождения на экскурсии.	заданием.
12(57)	17.04.12		Прогулка к старому учителю.	Старый учитель много может рассказать нам о школе.	Беседа.
13(58)	19.04.12		Прогулка клуженному учителю нашей Родины.	Старый учитель много может рассказать о своих учениках.	Беседа.
14(59)	24.04.12		Прогулка к ветерану педагогического труда.	Приглашение старого учителя на праздник.	Приглашение.
15(60)	26.04.12		Подготовка к празднованию 100-летия школы.	1 мая исполняется 100 лет нашей школе.	Разучивание стихов и песен.
16(61)	03.05.12		Прогулка к ветерану войны.	Ветеран войны хорошо помнит войну.	Беседа.
17(62)	08.05.12		Прогулка к ветерану.	Ветеран много может нам о победе рассказать.	Беседа.
18(63)	10.05.12		Прогулка к труженнику тыла.	Труженники тыла были женщины дети и старики.	Беседа.
19(64)	15.05.12		Прогулка в парк.	Что находится в парке.	Запомнить и подготовить сообщение на тему.
20(65)	17.05.12		Прогулка по селу.	Название улиц нашего села.	Запись названий улиц.
21(66)	22.05.12		Экскурсия в ближайшую зелёную зону.	Инструктаж по технике безопасности во время нахождения на экскурсии.	Экскурсия.
Туристско-краеведческие циклы учебного года.					
Осенний					
1(67)	21.09.11		«В гости к осени».	Экскурсия в природу.	Сбор листьев.
Осенне-зимний.					
1(68)	30.11.11		«Здравствуй, гостя зима».	Признаки зимы.	Чтение стихов о зиме.
Зимне-весенний.					
1(69)	29.02.12		«Встречаем весну».	Масленица- праздник встречи весны.	Подготовка к празднику.
Весенний.					
1(70)	01.05.12		«Наша школа».	100 лет нашей школе.	Участие в празднике.