

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Сапожковского муниципального района
_____ /Л. В. Кузнецова/
Протокол педсовета №1 от 29.08.2017 года

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

1. Организация внеурочной деятельности.

- **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, социальное и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Определяя соотношение видов и направлений внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, учитывали ряд позиций.

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, общекультурное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, социальное).

Во-вторых, такое направление, как проектная деятельность может быть реализовано в любом из указанных видов внеурочной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть определено в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Таким образом, в нашей школе обозначенные выше *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных *форм* внеурочной деятельности школьников основывается на выделенных выше *видах* внеурочной деятельности.

- Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

- Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

Условия осуществления внеурочной деятельности

- Школа работает в режиме полного дня, поэтому в школе имеются большие возможности в осуществлении внеурочной деятельности.

- Работа предметных занятий внеурочной деятельности планируется и осуществляется для учащихся разных классов, поскольку такая организация внеурочной деятельности выполняет ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.
- В зависимости от направленности нашего образовательного учреждения, готовности педагогов начальной школы, личных потребностей детей и возможности учителей начальных классов школа предлагает учащимся (независимо от класса) получить дополнительное образование «своими силами», за счет потенциала своих педагогов: на занятиях «Компьютерная азбука», «Умники и умницы», клубах по интересам (краеведов-туристов и «Дружба»), в спортивных клубах и кружках («Сокол» и «Народные игры»), в проектной деятельности, в коллективных творческих делах. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами.
- Детские познавательные потребности изучаются и формируются. Дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ним заниматься внеурочной деятельностью. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Включение в основную образовательную программу внеурочной деятельности не означает, что включена дополнительная образовательная программа. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования.

2. Планируемые результаты и эффекты осуществления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления в школе доступны такие виды внеурочной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях внеурочной деятельности.

Определяя условия успешности в организации внеурочной деятельности школьников, считается важным выделение *результатов* и *эффектов* этой деятельности. Под *результатом* внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел

опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом *образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

Направления деятельности

Общеинтеллектуальное

(«Умники и умницы», «Компьютерная азбука»)

Внеурочная деятельность обще интеллектуального направления школьников организуется в форме кружка, игры, соревнования, конкурсов, марафонов. Основной целью программы данного направления является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Содержание программы носит личностно ориентированный, системно-деятельностный и развивающий характер.

Общекультурное направление.

Цель предлагаемых программ состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Задачи:

- Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- Научить приемам исполнительского мастерства;
- Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- Научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- Развитие художественно-творческих способностей детей;

Приобщение школьников к ручному труду способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук (моторики рук), благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы. (Занятия по бисероплетению, вязанию на спицах).

Формирование эмоционально-осознанного отношения к музыке и танцам учащихся выступает как важнейшая задача музыкальных занятий во второй половине школьного дня. На этих занятиях, с одной стороны, расширяются знания, полученные на уроках музыки, с другой – организуются разнообразные виды музыкальной внеурочной деятельности детей как познавательного, так и развивающего, творческого характера. Внеурочная деятельность данной направленности имеет широкую воспитательную сторону и включает разнообразные виды и формы ее организации: подготовку и проведение музыкальных праздников, концертов, викторин, комплексных занятий, на которых сочетаются разные виды музыкально-художественной деятельности школьников и привлекаются другие искусства. На занятиях идет чередование игровой формы занятий с беседами о музыке, танцах.

Массовая форма внеклассной работы, в которой активно используются преимущества коллективных усилий при подготовке внутриклассных, внутришкольных конкурсов и праздников сочетается с такими формами занятий, на которых младшие школьники слушают, исполняют песни, музицируют в свободной, непринужденной обстановке, продолжают постигать «язык» музыкального и танцевального искусства и расширять свой художественный кругозор.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Духовно-нравственная деятельность

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программ «Народные игры» и «Юный турист-краевед».

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе.

- воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач**:

Обучающие:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В целях обеспечения активного отдыха и оздоровления детей, занятости детей в период школьных каникул на базе школы организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа работы лагеря, составленная с учетом природных условий времен года, способствует развитию творческих способностей детей, их интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья.

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Принципы:

- ***Научность***; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- ***Доступность***; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- ***Системность***; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность занятий***.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

– **Обеспечение мотивации**

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- психогимнастика;
- игра.

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка-школьника. Все свои жизненные впечатления и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Олени и пастухи» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги

непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.). Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Например, в игре «Коршун и наседка» коршун должен ловить лишь одного цыпленка, стоящего в конце всей вереницы цыплят, и только после слов наседки: «Не дам тебе своих детей ловить». Игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один — за всех и все — за одного» — цыплята), ответственности, смелости, находчивости (наседка).

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. На наш взгляд народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Русские народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Характерная особенность русских народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (так, в лапте хорошо ловящего мяч ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Русские народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности.

Цель: воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

В целях обеспечения активного отдыха и оздоровления детей, занятости детей в период школьных каникул на базе школы организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа работы лагеря, составленная с учетом

природных условий времен года, способствует развитию творческих способностей детей, их интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья.

На занятиях юных туристов-краеведов наряду с физической и туристической подготовкой (физические тренировки и подвижные игры, освоение туристических умений и навыков) создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, облегчают решение задач всестороннего развития личности ребенка занятия в туристско-краеведческом кружке, работающем на базе нашей школы от Сапожковского ДДТ. Задачи экологических элементов программы данного кружка - научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни, обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, развивать природные задатки и способности детей, воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формирование культуры отношения к растениям и животным базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Цель занятий состоит в освоении опыта практического применения лекарственных растений, опыта природоохранной деятельности.

Школьный спортивный клуб «Сокол»

· **Цель:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе.

- воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач:**

Обучающие:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;

- Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В целях обеспечения активного отдыха и оздоровления детей, занятости детей в период школьных каникул на базе школы организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа работы лагеря, составленная с учетом природных условий времен года, способствует развитию творческих способностей детей, их интеллектуального развития, сохранения и укрепления здоровья.

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил

здоровьесбережения.

На занятиях **кружка «Юный турист-краевед»** (работает от Сапожковского ДДТ) наряду с физической и туристической подготовкой (физические тренировки, подвижные игры, освоение туристических умений и навыков) создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности, облегчают решение задач всестороннего развития личности ребенка.

Социальное направление.

С целью формирования осознанного отношения к труду, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду составлена программа курса «Дружба».

Участие в работе клуба «Дружба» поможет учащимся начальных классов включиться в интересную общественную жизнь школы.

Отчеты: в форме открытых занятий или концертных выступлений; выставок поделок; участие в смотрах и конкурсах различного уровня.

Достижения учащихся во внеурочной деятельности отражаются в портфолио обучающихся.

3. Требования к осуществлению внеурочной деятельности.

- **Основные валеологические требования к осуществлению** внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.
- В структуре основной программы имеются самостоятельно составленные педагогами программы дополнительного образования, которые утверждены решением педагогического совета ОУ.

4. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (общее интеллектуальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности организации отдыха детей в оздоровительных лагерях, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.