

«Принята» решением
педсовета

МОУ «Морозово-Борковская СШ»
Протокол №__ от _____ г.

«Утверждаю»
Директор

МОУ «Морозово-Борковская СШ»
_____/Л. В. Кузнецова/
Приказ №__ от _____

Программа

**внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
основного общего образования
на 2015-2019 г**

село Морозовы-Борки

2015 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района
6. Программа развития МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

6. совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
7. формирование экологической культуры школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Морозово-Борковская СОШ Сапожковского муниципального района.

Планирование внеурочной деятельности по направлениям:

№ п/п	Направление	Наименование рабочей программы	Цель	Формы организации	Результаты
1.		Маршруты родного края	<p>-формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.</p> <p>-формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.</p>	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей Сапожковского края, исследовательская деятельность, публикации на сайте школы, экскурсионная деятельность, участие в конкурсах, проектная деятельность и презентация работ.	- формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).
2.	Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.				
3.		Бисерка	расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, организация выставок, участие в	- приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности,

			с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира	конкурсах, проведение мастер-класса.	обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.
4.	Общекультурное	Веселые петельки	расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, организация выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-класса.	приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.
5.		Мастеровой	расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, оформление школьной территории, участие в конкурсах, практическая работа.	приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.
6.		Духовно-нравственное, общекультурное	Оберег	расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой	Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, организация выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-

	урное		быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира	класса.	социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.
7.	Общеинтеллектуальное	Юный информатик и математик	- развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний о мире информатики и математики.	форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.	-сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информатике и математике, проектные работы, создание базы данных.
8.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Сокол» «Подвижные игры»	формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.	Спортивные игры, праздники, дни здоровья, олимпиады, спартакиада, акции.	- сформированные знания о здоровом образе жизни, народных традициях, жизненной активности, физической гибкости.
9.	Социальное, общекультурное	Клуб «Дружба»	формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков	Занятия в творческих группах, экскурсии, посещение музеев, выставок, создание творческих проектов, трудовые десанты,	формирование у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к

		<p>общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.</p> <p>Мастеровой</p> <p>расширение культурного кругозора, приобретение знаний о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах создания гармоничного предметного мира</p>	<p>организация праздников, благотворительные акции, направленные на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны и пожилых людей сел Собчаково, Морозовы-Борки, Красное и Красный Угол.</p> <p>Аудиторные занятия, экскурсии, художественное творчество, оформление школьной территории, участие в конкурсах, практическая работа.</p>	<p>школе, селу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек), формирование толерантности.</p> <p>приобретение и совершенствование опыта творческой деятельности, обучение полезным и социально ценным видам практической деятельности; учащихся продуктивному взаимодействию.</p>
--	--	---	---	--

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

Условия реализации внеурочной деятельности

В педагогическом коллективе МОУ «Морозово-Борковская СШ» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники (ведут занятия внеурочной деятельности), воспитатели ГПД, библиотекарь. Характеристика педагогов, работающих в 5 -7 классах:

По стажу

1-10 лет - 2 человек

10-20 лет – 3 человека

свыше 20 лет – 2 человека

По квалификации:

Высшая категория 2 человека

Первая категория 2 человека

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями занятий внеурочной деятельности, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам; презентация опыта учителей начальных классов по итогам работы по ФГОС НОО.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы.

	Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
--	---

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для проведения массовых мероприятий есть актовый зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, волейбольной, футбольной площадкой, кабинет информатики, мастерская технического труда, мастерская обслуживающего труда.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.